



Μελέτη προτεινόμενου ενδεικτικού σεναρίου εξ αποστάσεως αξιολόγησης και εξέτασης με ψηφιακά εργαλεία

ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Αθανάσιος Μακρανδρέου
Μέλος ΕΔΙΠ
Τεχνικός Υπεύθυνος ΤΔΔ ΓΠΑ

ΜΑΪΟΣ 2020

Εργαστήριο Πληροφορικής
Τμήμα
Αγροτικής Οικονομίας &
Ανάπτυξης

Πίνακας περιεχομένων

1. Εισαγωγή	3
2. Επιλογή της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας Εξέτασης και της Μεθοδολογίας Υλοποίησης της Προτεινόμενης Ενδεικτικής Διαδικασίας Εξέτασης	3
3. Αναλυτική και εκτενής παρουσίαση των επιμέρους σταδίων υλοποίησης καθώς και του προτεινόμενου σεναρίου	4
3.1. Δομικά στοιχεία υποθετικού σεναρίου	4
3.2. Απαραίτητα εργαλεία και γενικές ρυθμίσεις ηλεκτρονικού μαθήματος	5
4. Αναλυτική απεικόνιση των βημάτων - ενεργειών για την υλοποίηση πλήρους ηλεκτρονικού περιβάλλοντος εξέτασης με βάση το προδιαγεγραμμένο σενάριο	8
Βήμα 1 ^ο : Σύνδεση του Διδάσκοντα στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης “Openeclass”	8
Βήμα 2 ^ο : Δημιουργία του εξεταζόμενου μαθήματος	9
Βήμα 3 ^ο : Εξουσιοδότηση των συνδιδασκόντων ώστε να γίνουν “Διαχειριστές μαθήματος” και “Υπεύθυνοι Ομάδας” στο εξεταζόμενο μάθημα.....	11
Βήμα 4 ^ο : Καθορισμός των ενεργών εργαλείων του εξεταζόμενου μαθήματος.....	13
Βήμα 5 ^ο : Παραμετροποίηση του εργαλείου “Κουβεντούλα” του εξεταζόμενου μαθήματος	14
Βήμα 6 ^ο : Δημιουργία και εμπλουτισμός “Τράπεζας Θεμάτων” του εξεταζόμενου μαθήματος, με χρήση του εργαλείου “Ασκήσεις”	15
Βήμα 7 ^ο : Δημιουργία “Εργασίας”, του εξεταζόμενου μαθήματος, με χρήση του εργαλείου “Εργασίες”	20
Βήμα 8 ^ο : Εγγραφή χρηστών στο εξεταζόμενο μάθημα από το Διδάσκοντα	22
Βήμα 9 ^ο : Δημιουργία τμημάτων στο εξεταζόμενο μάθημα, με χρήση του εργαλείου “Ομάδες χρηστών”	28
Βήμα 10 ^ο : Δημιουργία και κατανομή θεμάτων εξέτασης στους χρήστες του εξεταζόμενου μαθήματος, με χρήση του εργαλείου “Ασκήσεις”	30

1. Εισαγωγή

Στόχος της παρούσας μελέτης είναι, η δημιουργία ενός αναλυτικού οδηγού, ο οποίος παρουσιάζει τεχνικές και ενδεικτικά σενάρια αξιολόγησης και εξέτασης τα οποία μπορούν να υλοποιηθούν μέσω των ηλεκτρονικών συστημάτων και των ψηφιακών εργαλείων που διαθέτει και υποστηρίζει το **Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών**. Ταυτόχρονα, παρέχονται στοχευμένες οδηγίες χρήσης και τρόπου αξιοποίησης των εργαλείων αυτών. Καλούνται όλοι οι Διδάσκοντες όπως μελετήσουν ενδελεχώς τον παρόντα **“Οδηγό”**, και σε περίπτωση κατά την οποία, έχουν ήδη προχωρήσει στη δημιουργία **μαθημάτων εξέτασης**, στην **Πλατφόρμα “Openeclass”**, όπως τα προσαρμόσουν έτσι ώστε να ακολουθούν τις **καλές πρακτικές** οι οποίες παρουσιάζονται, στο βαθμό βέβαια που κάτι τέτοιο είναι **εφικτό**.

2. Επιλογή της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας Εξέτασης και της Μεθοδολογίας Υλοποίησης της Προτεινόμενης Ενδεικτικής Διαδικασίας Εξέτασης

Η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα η οποία ικανοποιεί το σύνολο των λειτουργικών προδιαγραφών της εξ αποστάσεως εξέτασης είναι, η **Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του ΓΠΑ “Openeclass”**. Για την ολοκλήρωση του προτεινόμενου ενδεικτικού σεναρίου απαιτείται παράλληλα η χρήση του **Πληροφοριακού Συστήματος Σπουδών “e-Student”** καθώς και η **Πλατφόρμα Φοιτητολογίου “unistudent”**.

Τα επιμέρους γενικά βήματα τα οποία πρέπει να ολοκληρωθούν με βάση τη χρονική σειρά με την οποία αναφέρονται είναι:

1. **Λήψη, από κάθε διδάσκοντα, των ηλεκτρονικών αρχείων, από τα Πληροφοριακά Συστήματα Σπουδών και Φοιτητολογίου,** τα οποία περιέχουν στοιχεία των φοιτητών που έχουν δηλώσει μαθήματα προς εξέταση και ταυτόχρονα έχουν επιβεβαιώσει ότι επιθυμούν να εξεταστούν με ηλεκτρονικά μέσα εξ' αποστάσεως, τόσο για τη θεωρία όσο και για το εργαστήριο. Τα αρχεία αυτά περιλαμβάνουν και δεδομένα φοιτητών οι οποίοι ενδεχομένως χρωστούν τα μαθήματα από απουσίες (τουλάχιστον του τρέχοντος ακαδημαϊκού εξαμήνου στο οποίο δεν έχουν περαστεί οι παρουσίες ακόμη). Για ελάχιστες λοιπόν περιπτώσεις, ενδέχεται να παρατηρηθεί συμμετοχή, στην εξεταστική διαδικασία, φοιτητών οι οποίοι δεν δικαιούνται εξέτασης λόγω απουσιών, γεγονός το οποίο δεν μπορεί να ελεγχθεί προκαταβολικά. Για το λόγο αυτό, **προ της έναρξης της εξεταστικής διαδικασίας, στο πλαίσιο της ενημέρωσης των φοιτητών σχετικά με το πρωτόκολλο εξέτασης, πρέπει να συμπεριληφθεί και η ενημέρωση ότι, η μη εξουσιοδοτημένη συμμετοχή στη διαδικασία λόγω απουσιών δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να δεσμεύσει αξιολόγηση του αποτελέσματος.**
2. **Δημιουργία των εξεταζόμενων μαθημάτων και καθορισμός των τεχνικών τους προδιαγραφών στην Πλατφόρμα “Openeclass”.** Λόγω του γεγονότος ότι, οι συμμετέχοντες σε αντίστοιχα μαθήματα της **“Θεωρίας”** και του **“Εργαστηρίου”** είναι δυνητικά διαφορετικοί καθώς και το περιεχόμενο των θεμάτων εξέτασης διαφορετικής γνωστικής προσέγγισης, προτείνεται η δημιουργία **διαφορετικών μαθημάτων** για τη **“Θεωρία”** και το **“Εργαστήριο”**. Επίσης, σε αρκετά μαθήματα υφίσταται **συνδιδασκαλία**. Προτείνεται, η δημιουργία **ενός ενιαίου μαθήματος εξέτασης**, κατόπιν συνεννόησης των συνδιδασκόντων (αναλυτική περιγραφή του τρόπου διαχείρισης γίνεται στις αμέσως επόμενες ενότητες). Υπάρχει τέλος το ενδεχόμενο, μαθήματα τα οποία δεν διδάσκονται πλέον, να εξετάζονται. Εφόσον αυτά έχουν κοινή εξεταστέα ύλη με τα μαθήματα που διδάσκονται, μπορούν να

εξετασθούν στο ίδιο πλαίσιο με τα υφιστάμενα. Ο **τρέχων αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων στο Πληροφοριακό Σύστημα Σπουδών “e-student” είναι περίπου πεντακόσια (500)**. Αντίστοιχος είναι και ο αριθμός των μαθημάτων στο Σύστημα Φοιτητολογίου “unistudent”. Παρά το γεγονός ότι, ο αποθηκευτικός χώρος στον εξυπηρετητή στον οποίο στεγάζεται η Πλατφόρμα “Openeclass” κρίνεται ιδιαίτερα επαρκής, υπάρχει ένα ελάχιστο ενδεχόμενο, εάν γίνει ταυτόχρονη μαζική ανάρτηση αρχείων, για κάθε μάθημα, κατά την εξεταστική διαδικασία (δεν προτείνεται ούτως ή άλλως), λόγω του μεγάλου αριθμού μαθημάτων, να δημιουργηθεί πρόβλημα κορεσμού του διαθέσιμου αποθηκευτικού χώρου. Σε κάθε περίπτωση αν κάτι τέτοιο ελάμβανε χώρα, το πρόβλημα δεν θα παρουσιαζόταν αμέσως και η ομάδα διαχείρισης της Πλατφόρμας θα είχε επαρκή χρόνο να ανταποκριθεί. Παρόλο που, η πιθανότητα να συμβεί κάτι τέτοιο είναι πρακτικά απειροελάχιστη, παρακαλούνται οι διδάσκοντες, οι οποίοι έχουν ήδη μαθήματα στην Πλατφόρμα “Openeclass” όπως, **προληπτικά αποδεσμεύσουν την άχρηστη πληροφορία που διατηρούν στην Πλατφόρμα, διαγράφοντας για παράδειγμα παλαιές ανακοινώσεις, παλαιά μηνύματα, παλαιές συζητήσεις καθώς και παλαιές εργασίες φοιτητών οι οποίες έχουν ήδη αξιολογηθεί**.

3. Αναλυτική και εκτενής παρουσίαση των επιμέρους σταδίων υλοποίησης καθώς και του προτεινόμενου σεναρίου

Στην παρούσα ενότητα, παρουσιάζεται, με εποπτικό τρόπο, η αλληλουχία των βημάτων, ενός ρεαλιστικού σεναρίου προετοιμασίας της εξεταστικής διαδικασίας εξ αποστάσεως με χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Οι Διδάσκοντες, προσαρμόζοντας το προτεινόμενο σενάριο, με **ελάχιστες τροποποιήσεις**, θα επιτύχουν να σχεδιάσουν τη διαδικασία, στον **μικρότερο δυνατό χρόνο με την μέγιστη δυνατή λειτουργικότητα**. Απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του ενδεικτικού σεναρίου είναι:

- ✓ Το σύνολο των συμμετεχόντων (Διδάσκοντες – Εξεταζόμενοι) πρέπει να είναι εγγεγραμμένοι στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης “Openeclass”.
- ✓ Οι Διδάσκοντες πρέπει να διαθέτουν πρόσβαση, είτε στο Πληροφοριακό Σύστημα Σπουδών “e-student” ή στο Σύστημα Φοιτητολογίου “unistudent” (για τα πρώην ΤΕΙ).
- ✓ Οι Εξεταζόμενοι πρέπει να δικαιούνται συμμετοχής στην εξεταστική διαδικασία, να έχουν δηλώσει το συγκεκριμένο μάθημα προς εξέταση είτε στο “e-student” ή στο “unistudent” και να έχουν αποδεχθεί ρητά την εξ αποστάσεως εξεταστική διαδικασία με ηλεκτρονικά μέσα.

3.1. Δομικά στοιχεία υποθετικού σεναρίου

Με τον όρο δομικά στοιχεία υποδηλώνεται η απαραίτητη πληροφορία την οποία πρέπει να έχει κάθε Διδάσκων στην κατοχή του, ώστε να μπορέσει να υλοποιήσει την προτεινόμενη εξεταστική διαδικασία. Το σενάριο που παρουσιάζεται, αν και υποθετικό, είναι **απολύτως ρεαλιστικό**, ενώ στην πράξη μπορεί χρησιμοποιηθεί υποσύνολο αυτού (έναν Διδάσκων, άνευ συνδιδασκαλίας, άνευ ανεξάρτητων θεματικών ενοτήτων κ.λπ.). Επομένως, τα επιμέρους δομικά στοιχεία του υποθετικού σεναρίου, τα οποία με **ελάχιστες προσαρμογές και απλοποιήσεις** μπορούν να ακολουθηθούν από **κάθε Διδάσκοντα** για την εξέταση **οποιουδήποτε μαθήματος** είναι:

- ✓ **Κωδικός εξεταζόμενου μαθήματος:** 2895 (με βάση την κωδικοποίηση του μαθήματος στο Πληροφοριακό Σύστημα Σπουδών – Φοιτητολόγιο).
- ✓ **Τίτλος εξεταζόμενου μαθήματος:** “Εξέταση Εργαστηρίου μαθήματος με κωδικό 2895”.
- ✓ **Σύντομη περιγραφή εξεταζόμενου μαθήματος:** “Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ” (με βάση τον ακριβή τίτλο του μαθήματος στο Πληροφοριακό Σύστημα Σπουδών – Φοιτητολόγιο).
- ✓ **Χαρακτηρισμός εξεταζόμενου μαθήματος:** “Κλειστό μάθημα”. Με τον τρόπο αυτό δεν επιτρέπεται η εγγραφή στο μάθημα από τον εξεταζόμενο αλλά η εγγραφή των συμμετεχόντων πραγματοποιείται μόνο επιβλεπόμενα από το Διδάσκοντα. Έτσι εξασφαλίζεται ο πλήρης έλεγχος νόμιμης συμμετοχής στην εξεταστική διαδικασία.
- ✓ **Το μάθημα περιλαμβάνει συνδιδασκαλία. Οι συνδιδάσκοντες του μαθήματος είναι:** Γεώργιος Λαγογιάννης(ginf2lag), Μιχάλης Μαλιάπτης(ahus7mam), Αθανάσιος Μακρανδρέου(thanos). Στις παρενθέσεις αναφέρεται το “Όνομα Χρήστη(Username)” του κάθε Διδάσκοντα στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης “**Openeclass**”.
- ✓ **Το μάθημα περιλαμβάνει θεματικές ενότητες. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι:** Λογισμικό LibreOffice Writer, Λογισμικό LibreOffice Calc, Λογισμικό Microsoft Access. Οι θεματικές ενότητες μπορεί είτε να έχουν διδαχθεί ενιαία από όλους τους Διδάσκοντες ή κάθε Διδάσκων να έχει διεκπεραιώσει τη διδασκαλία συγκεκριμένης ενότητας. Οι θεματικές ενότητες θα καθορίσουν την διάρθρωση των “**Θεμάτων Εξέτασης**” καθώς και την κατανομή των εξεταζόμενων σε “**Ομάδες Χρηστών**” ή όχι.
- ✓ **Ομάδες Εξεταζόμενων:** Είτε μια ενιαία ομάδα εξεταζόμενων, είτε τόσες όσες αντιστοιχίζονται στους Διδάσκοντες με τυχαία ή επιβλεπόμενη κατανομή εξεταζόμενων σε αυτές.
- ✓ **Θέματα προς εξέταση:** Κατηγοριοποιημένα, είτε ανά Διδάσκοντα, είτε ανά θεματική ενότητα, είτε συνδυασμού αυτών, είτε ενιαία, διαβαθμισμένης δυσκολίας και βαθμολόγησης, με επιλογή διαφορετικών τύπων (πολλαπλών επιλογών, ελεύθερου κειμένου κ.λπ.) καθώς και με τυχαία ή επιβλεπόμενη ανάμιξη για την παραγωγή της τελικής άσκησης της εξέτασης. Είναι απαραίτητο να ορισθεί και στην “**Άσκηση Εξέτασης**” “**Συνθηματικό**” ως ένα επιπρόσθετο επίπεδο ασφάλειας.
- ✓ Κατόπιν συνεννόησης των συνδιδασκόντων, την **αρχική Δημιουργία του Ηλεκτρονικού Μαθήματος** την αναλαμβάνει ο: Μακρανδρέου Αθανάσιος. Σε δεύτερο χρόνο, οι υπόλοιποι συνδιδάσκοντες θα εξουσιοδοτηθούν ως “**Διαχειριστές του Μαθήματος**” και “**Υπεύθυνοι Ομάδας**” ώστε να συνεισφέρουν τόσο στον εμπλουτισμό των “**Θεμάτων Εξέτασης**” όσο και στη “**Διαχείριση της Εξεταστικής Διαδικασίας**” όταν αυτή λάβει χώρα.
- ✓ **Ημερομηνία και ώρα εξέτασης:** 29 Ιουνίου 2020 – 11:00 π.μ. (σύμφωνα με το υποθετικό πρόγραμμα της Εξεταστικής Περιόδου Ιουνίου Ακαδ. Έτους 2019-2020).

3.2. Απαραίτητα εργαλεία και γενικές ρυθμίσεις ηλεκτρονικού μαθήματος

Με τον όρο εργαλεία ηλεκτρονικού μαθήματος υποδηλώνεται η απαραίτητη λειτουργικότητα την οποία πρέπει να προσφέρει το ηλεκτρονικό μάθημα ώστε να εξασφαλίζεται η πλήρης συμμόρφωση

με τα αναφερόμενα στην ενότητα των **“Γενικών Αρχών Εξεταστικής Διαδικασίας από Απόσταση”**. Μόνο τα εργαλεία που προτείνονται πρέπει να είναι **“Ενεργά”** ώστε να εξασφαλίζεται η προσήλωση του εξεταζόμενου και η αποδοτικότητα της διαδικασίας. Συγκεκριμένα είναι επιβεβλημένο να ισχύουν:

- ✓ **Κατηγορία ανάρτησης κάθε εξεταζόμενου μαθήματος στην Πλατφόρμα “Openeclass”:** “ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΑΥΑ) → Εξεταστική Περίοδος ΙΟΥΝΙΟΥ Ακαδημ. Έτους 2019-2020”. Έχει δημιουργηθεί μια νέα **Κατηγορία**, για τη διευκόλυνση της εξεταστικής διαδικασίας, στην οποία θα αναρτηθεί το σύνολο των, προς εξέταση, μαθημάτων, με τρόπο ώστε, σε περίπτωση προβλήματος κατά την εξέλιξη της εξεταστικής διαδικασίας, η ομάδα υποστήριξης της Πλατφόρμας **“Openeclass”** να μπορέσει να ανταποκριθεί άμεσα. Για τον ίδιο λόγο άλλωστε προτείνεται και η αυστηρή συνέπεια σε σχέση με τον τρόπο **“ονοματοδοσίας”** και **“κωδικοποίησης”** η οποία παρουσιάζεται στο παρόν σενάριο.
- ✓ **Δημιουργία ξεχωριστού μαθήματος για τη Θεωρία και το Εργαστήριο:** “ΝΑΙ”. Εδώ πρέπει να προσεχθεί ιδιαίτερα ώστε, οι ώρες εξέτασης, για τη Θεωρία και το Εργαστήριο, να είναι διαφορετικές διότι ο ίδιος φοιτητής μπορεί να οφείλει και τα δύο. Αυτό κυρίως στην περίπτωση κατά την οποία τα μαθήματα θα εξετασθούν την **ίδια ημέρα διαδοχικά**.
- ✓ **Περιγραφή στο περιεχόμενο του μαθήματος της εξεταστικής διαδικασίας καθώς και των επιμέρους χαρακτηριστικών της εξέτασης :** “ΝΑΙ”
- ✓ **Εργαλείο “Ανακοινώσεις” ή/και Εργαλείο “Μηνύματα”:** Απαραίτητο τουλάχιστον ένα από τα δύο ώστε να αποσταλεί ή να ανακοινωθεί, κατά την έναρξη της εξέτασης, το **“Συνθηματικό”** για την πρόσβασή των συμμετεχόντων φοιτητών στα **“Θέματα εξέτασης”**.
- ✓ **Εργαλείο “Ασκήσεις”:** Απαραίτητο ώστε να δημιουργηθεί η **“Τράπεζα Θεμάτων”**, οι **“Κατηγορίες Ερωτήσεων”**, οι **“Βαθμοί Δυσκολίας Ερωτήσεων”**, η ανάμιξη των ερωτήσεων και εν τέλει η δημιουργία των **“Θεμάτων Εξέτασης”**.
- ✓ **Εργαλείο “Κουβεντούλα”:** Απαραίτητο ώστε να εξασφαλισθεί η διαδραστικότητα σε πραγματικό χρόνο μεταξύ Διδάσκοντα και Εξεταζόμενου. Με τον τρόπο αυτό καθίσταται δυνατή η επικοινωνία Διδάσκοντα - Εξεταζόμενου κατά την εξέλιξη της εξεταστικής διαδικασίας.
- ✓ **Εργαλείο “Ομάδες Χρηστών”:** Απαραίτητο ώστε να εξασφαλισθεί η δυνατότητα δημιουργίας εξεταζόμενων ομάδων, στις οποίες θα δοθούν διαφορετικές σειρές θεμάτων με ηλεκτρονικό τρόπο. Παρόλα αυτά, εάν κάποιος Διδάσκων επιθυμεί να αντιμετωπίσει το σύνολο των εξεταζόμενων ενιαία, μπορεί να μην χρησιμοποιήσει το συγκεκριμένο εργαλείο.
- ✓ **Εργαλείο “Εργασίες”:** Απαραίτητο (αν και δεν συστήνεται η χρήση του σε αυτού του τύπου την εξέταση) για την περίπτωση κατά την οποία, ζητηθεί από τον εξεταζόμενο, να αναρτήσει συγκεκριμένο αρχείο (εικόνας χειρόγραφου ή οποιουδήποτε άλλου τύπου ηλεκτρονικού αρχείου, το οποίο θα έχει προκύψει από τη χρήση λογισμικού που ο Διδάσκων θα έχει επιτρέψει να χρησιμοποιηθεί, κατά τη διάρκεια της εξέτασης, στον προσωπικό υπολογιστή του εξεταζόμενου). Σε περίπτωση που, κάτι τέτοιο απαιτηθεί, τα επιμέρους χρονικά χαρακτηριστικά της εργασίας πρέπει να **“συγχρονιστούν”** με τα αντίστοιχα της άσκησης (**Θέματα Εξετάσεων**) τα οποία ο εξεταζόμενος θα επιλύει ταυτόχρονα.

Μόλις ολοκληρωθεί ο σχεδιασμός και η υλοποίηση του πλήρους ηλεκτρονικού περιβάλλοντος εξέτασης, συστήνεται με επίταση, η μεταβολή του χαρακτηρισμού του κάθε εξεταζόμενου μαθήματος από **“Κλειστό μάθημα”** σε **“Ανενεργό μάθημα”** ώστε να μην προβάλλεται καν στο **“Χαρτοφυλάκιο”** των **εγγεγραμμένων χρηστών** του, οι οποίοι είναι οι προς εξέταση φοιτητές και να μεταβληθεί εκ νέου ο χαρακτηρισμός αυτός σε **“Κλειστό μάθημα”** λίγα λεπτά πριν την έναρξη της εξεταστικής διαδικασίας από το Διδάσκοντα.

4. Αναλυτική απεικόνιση των βημάτων - ενεργειών για την υλοποίηση πλήρους ηλεκτρονικού περιβάλλοντος εξέτασης με βάση το προδιαγεγραμμένο σενάριο

Στην παρούσα ενότητα αναλύονται τα βήματα – ενέργειες, τα οποία πρέπει να ακολουθήσει κάθε Διδάσκων ώστε να υλοποιήσει με ευκολία το περιβάλλον εξέτασης του προτεινόμενου σεναρίου. Είναι επιθυμητό, τα βήματα να πραγματοποιηθούν με τη χρονική σειρά που παρουσιάζονται. Έχει ληφθεί ιδιαίτερη μέριμνα ώστε να είναι απόλυτα σαφής και εποπτική η κάθε ενέργεια καθώς και να δαπανηθεί ο μικρότερος δυνατός χρόνος για τη δημιουργία του πλήρους ηλεκτρονικού περιβάλλοντος εξέτασης.

Πριν την έναρξη της υλοποίησης, είναι απολύτως επιβεβλημένο, ο Διδάσκων, να έχει στη διάθεσή του το σύνολο των πληροφοριών οι οποίες περιλαμβάνονται στην ενότητα “4.1. Δομικά στοιχεία υποθετικού σεναρίου” καθώς και να έχει κατανοήσει πλήρως το είδος των εργαλείων που θα χρησιμοποιήσει και τα οποία περιγράφονται στην ενότητα “4.2. Απαραίτητα εργαλεία και γενικές ρυθμίσεις ηλεκτρονικού μαθήματος”. Εφόσον οι προϋποθέσεις αυτές πληρούνται, τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσει είναι:

Βήμα 1^ο: Σύνδεση του Διδάσκοντα στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης “Openeclass”

Ο Διδάσκων, συνδέεται στη διεύθυνση (URL) <http://openeclass.aua.gr>, μέσω ενός φυλλομετρητή (browser) και χρησιμοποιώντας τα στοιχεία αυθεντικοποίησης του ΓΠΑ που διαθέτει (Όνομα χρήστη (username) και Συνθηματικό (password)), προβαίνει στην είσοδό του στην Πλατφόρμα και βρίσκεται στο “Χαρτοφυλάκιό” του.

The screenshot displays the Openeclass user interface. On the left is a dark sidebar with the 'openeclass' logo and a search bar. Below the logo are navigation links: 'Επιλογές Διαχείρισης', 'Διαχείριση πλατφόρμας', 'Βασικές Επιλογές', and 'Επιλογές Χρήστη'. The main content area is titled 'Χαρτοφυλάκιο χρήστη' (User Portfolio) and includes a green button for 'Εγγραφή σε μάθημα' (Enroll in course) and a green button for 'Δημιουργία μαθήματος' (Create course). Below this, there are two sections: 'Τα μαθήματά μου' (My courses) and 'Το ημερολόγιό μου' (My calendar). The 'Τα μαθήματά μου' section shows a list of courses with details like 'ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ...' and 'ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (3445) - ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΛΗΡ...'. The 'Το ημερολόγιό μου' section shows a calendar for May 2020 with a grid of dates and a legend for 'Προβλεπόμενα' (Forecast), 'Γεγονότα μαθήματος' (Course events), 'Γεγονότα αστήγματος' (Unscheduled events), and 'Προσωπικά γεγονότα' (Personal events). At the bottom, there is a section for 'Οι τελευταίες μου ανακοινώσεις' (My latest announcements) showing a message about the 'Προγραμματισμός τηλεσυνεργασίας' (Telecollaboration scheduling) for the 'ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (3445) - ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟ...' course on Tuesday, 20 May 2020.

Βήμα 2°: Δημιουργία του εξεταζόμενου μαθήματος

Πατώντας στην επιλογή **+ Δημιουργία μαθήματος**, πλοηγείται στην καρτέλα δημιουργίας μαθήματος στην οποία συμπληρώνει τα παρακάτω στοιχεία:

Τίτλος: Εξέταση Εργαστηρίου μαθήματος με κωδικό 2895

Κωδικός: 2895

Κατηγορία: ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ → Εξεταστική Περίοδος ΙΟΥΝΙΟΥ Ακαδημ. Έτους 2019-2020

Εκπαιδευτές: Αθανάσιος Μακρανδρέου, Γεώργιος Λαγογιάννης, Μιχάλης Μαλιάππης

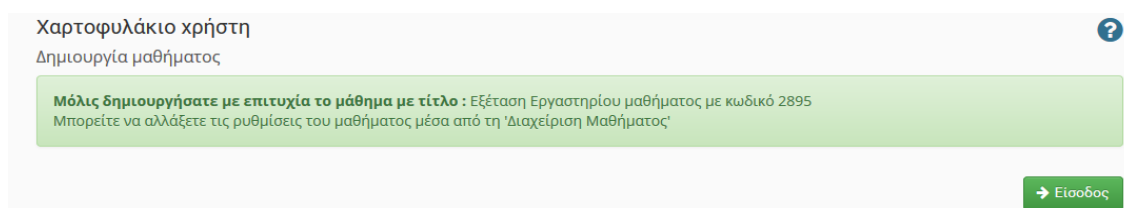
Σύντομη περιγραφή του μαθήματος (προαιρετικό): Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ

Μορφή μαθήματος: Απλή μορφή

Διαθέσιμοι τύποι πρόσβασης: Κλειστό μάθημα

Εάν ο Διδάσκων, χρησιμοποιώντας το “**ποντίκι**” και τη δυνατότητα “**Αντιγραφή – Copy**”, “**Επικόλληση – Paste**”, για να συμπληρώσει πεδία φόρμας (π.χ. **Σύντομη περιγραφή του μαθήματος**), η λειτουργία αυτή δεν εκτελείται (αυτό συμβαίνει γιατί διάφοροι φυλλομετρητές (**browsers**) (π.χ. Mozilla Firefox) έχουν απενεργοποιημένη, για λόγους ασφάλειας, τη διεκπεραίωση αυτής της ενέργειας με τη χρήση του “**ποντικιού**”), μπορεί να την ολοκληρώσει κανονικά με τη χρήση των αντίστοιχου συνδυασμού πλήκτρων “**Ctrl-C**” για “**Αντιγραφή**” και “**Shift-Insert**” ή “**Ctrl-V**” για επικόλληση.

Τέλος, ο Διδάσκων πατά την επιλογή **Δημιουργία μαθήματος** οπότε και εμφανίζεται κατάλληλο μήνυμα επιβεβαίωσης και ο Διδάσκων μπορεί να πατήσει το πλήκτρο **-> Είσοδος**.



και να εισέλθει στο “**Χαρτοφυλάκιο**” του μαθήματος εξέτασης που μόλις δημιούργησε ώστε να συνεχίσει τη διαμόρφωσή του.

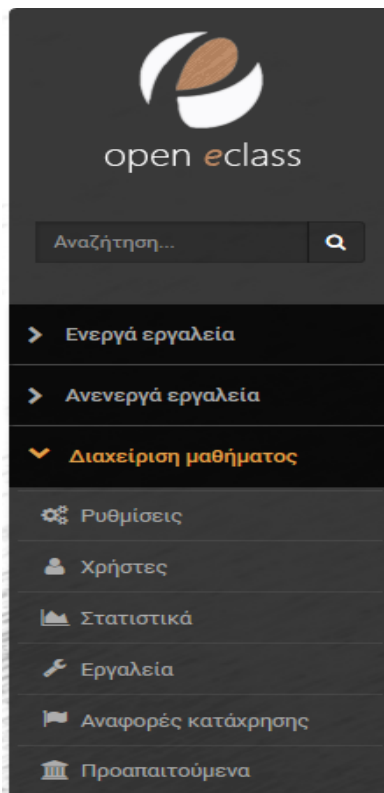
Στη συνέχεια, πλοηγείται στις “**Ρυθμίσεις**” του μαθήματος που μόλις δημιούργησε, πατά την επιλογή **▼ Περισσότερα**, και επιλέγει :

Αιτήσεις εγγραφής χρηστών στο μάθημα: Απενεργοποίηση

Η παραπάνω διαδικασία φαίνεται στην εικόνα που ακολουθεί.

Βήμα 3°: Εξουσιοδότηση των συνδιδασκόντων ώστε να γίνουν “Διαχειριστές μαθήματος” και “Υπεύθυνοι Ομάδας” στο εξεταζόμενο μάθημα

Το βήμα αυτό μπορεί να παραληφθεί εφόσον δεν υφίσταται συνδιδασκαλία.



Αλλιώς, ο Διδάσκων από το μενού επιλογών το οποίο βρίσκεται στο αριστερό τμήμα της οθόνης, πλοηγείται στις επιλογές **Διαχείριση μαθήματος** → **Χρήστες** οπότε και εμφανίζεται ο πίνακας χρηστών του μαθήματος. Εδώ λοιπόν, γνωρίζοντας και χρησιμοποιώντας το όνομα χρήστη (username) κάθε συνδιδάσκοντα, πατά στην επιλογή **+ πολλών χρηστών**, και στο πλαίσιο που ακολουθεί συμπληρώνει το ένα κάτω από το άλλο τα ονόματα χρήστη και πατά την επιλογή **Προσθήκη**. Οι χρήστες προστίθενται ως “**Εκπαιδευόμενοι**” στο μάθημα, ενώ εμφανίζεται κατάλληλο ενημερωτικό μήνυμα. Στη συνέχεια πρέπει να τους αποδοθούν τα δικαιώματα του “**Διαχειριστή μαθήματος**” και “**Υπεύθυνου Ομάδας**”. Ο Διδάσκων, πλοηγείται στις επιλογές **Διαχείριση μαθήματος** → **Χρήστες** οπότε και εμφανίζεται ο πίνακας χρηστών του μαθήματος. Στην γραμμή του πίνακα, η οποία περιέχει τα στοιχεία κάθε διδάσκοντα, επιλέγει το αναδυόμενο μενού της τελευταίας δεξιάς στήλης στην οποία υπάρχει το σύμβολο του γραναζιού και επιλέγει, κλικάροντας διαδοχικά, το “**Δικαίωμα εκπαιδευτή**” και το “**Δικαίωμα Υπεύθυνου ομάδας**”. Τη διαδικασία αυτή επαναλαμβάνει για το σύνολο των συνδιδασκόντων του μαθήματος. Μετά την ολοκλήρωσή της έχουν εκχωρηθεί τα κατάλληλα δικαιώματα.

☒ Όνομα χρήστη (username)
☐ Αριθμός μητρώου

ginf2lag

ahus7mam

Προσθήκη

Χρήστες

Προσθήκη πολλών χρηστών

Οι παρακάτω χρήστες προστέθηκαν στο μάθημα:

- Λαγογιάννης Γιώργος
- Μαλιάπτης Μιχαήλ

Χρήστες

Share

Take a Screenshot

ενός χρήστη

πολλών χρηστών

0 αιτήσεις χρηστών

Εμφάνισε 10 αποτελέσματα

Όνομα, Username, Email

Όνοματεπώνυμο	Ρόλος	Ομάδα Χρηστών	Ημερομηνία εγγραφής	
Μαλιάπτης Μιχαήλ ahus7mam@aua.gr A.M.: ahus7mam	Εκπαιδευτής, Υπεύθυνος Ομάδας	-	21 Μάι, 2020	
Μακρανδρέου Αθανασιος thanos@aua.gr A.M.: thanos	Εκπαιδευτής, Υπεύθυνος Ομάδας	-	21	
Λαγογιάννης Γιώργος lagogian@aua.gr A.M.: ginf2lag	Εκπαιδευόμενος	-	21	
	-- Όλοι οι χρήστες --			

Εμφανίζονται 1 έως 3 από 3 συνολικά αποτελέσματα

«

<

1

>

»

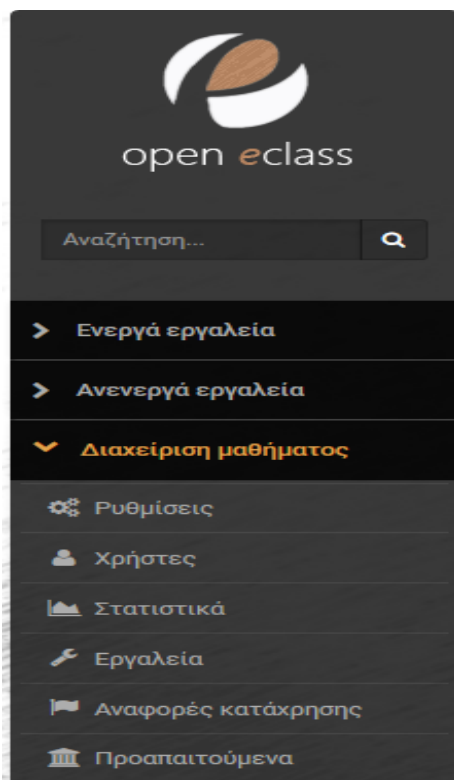
☒ Δικαίωμα υπεύθυνου ομάδας

☐ Δικαίωμα βοηθού εκπαιδευτή

☒ Δικαίωμα εκπαιδευτή

☐ Δικαίωμα δικαιώματος OpenCourses Reviewer

Βήμα 4^ο: Καθορισμός των ενεργών εργαλείων του εξεταζόμενου μαθήματος



Έχει ήδη αναλυθεί διεξοδικά ποια είναι τα προτεινόμενα **“Εργαλεία”** του μαθήματος και ποια η σκοπιμότητά τους. Στο τρέχων βήμα υποδεικνύεται ο τρόπος ενεργοποίησής του. Όντας ο Διδάσκων στην **κεντρική σελίδα** του μαθήματος, από το μενού επιλογών το οποίο βρίσκεται στο αριστερό τμήμα της οθόνης, πλοηγείται στις επιλογές **Διαχείριση μαθήματος → Εργαλεία** οπότε και εμφανίζεται ο πίνακας χρηστών του μαθήματος. Μετακινεί με τη χρήση του βέλους, στο δεξί πλαίσιο εκείνα τα εργαλεία τα οποία επιθυμεί να καταστήσει ενεργά και τα οποία είναι: **“Ανακοινώσεις”, “Ασκήσεις”, “Εργασίες”, “Κουβεντούλα”, “Μηνύματα”** και **“Ομάδες Χρηστών”**. Όλα τα υπόλοιπα εργαλεία τα μετακινεί στο αριστερό πλαίσιο, καθιστώντας τα ανενεργά. Στη συνέχεια πατά την επιλογή **Υποβολή** και οι αλλαγές καταχωρούνται. Η διαδικασία παρουσιάζεται αναλυτικά στην παρακάτω εικόνα.

Εξέταση Εργαστηρίου μαθήματος με κωδικό 2895

Εργαλεία

Διαχείριση εργαλείων		
Ανενεργά εργαλεία	Μετακίνηση	Ενεργά εργαλεία
Έγγραφο Βαθμολόγιο Γλωσσάριο Γραμμή μάθησης Εννοιολογικός χάρτης Ερωτηματολόγια Ηλεκτρονικό βιβλίο Ημερολόγιο Ιστολόγιο Παρουσιολόγιο Πληροφορίες Πολυμέσα Πρόοδος Συζητήσεις Σύνδεσμοι Σύστημα Wiki Τηλεσυνεργασία	→ ←	Ανακοινώσεις Ασκήσεις Εργασίες Κουβεντούλα Μηνύματα Ομάδες Χρηστών
Υποβολή		

Βήμα 5ο: Παραμετροποίηση του εργαλείου “Κουβεντούλα” του εξεταζόμενου μαθήματος

Το εργαλείο αυτό επιτρέπει την αλληλεπίδραση Διδάσκοντα – Εξεταζόμενου κατά τη διάρκεια της εξέτασης. Ο Διδάσκων, από το μενού επιλογών το οποίο βρίσκεται στο αριστερό τμήμα της οθόνης, πλοηγείται στις επιλογές **Ενεργά εργαλεία** → **Κουβεντούλα**, πατά την επιλογή **+ Προσθήκη**, και εμφανίζεται το περιβάλλον στο οποίο προτείνεται να δημιουργήσει τουλάχιστον μία (1) “**Κουβεντούλα**” (θέμα συζήτησης σε πραγματικό χρόνο), ορίζοντας:

Τίτλος: Έλεγχος συμμετοχής

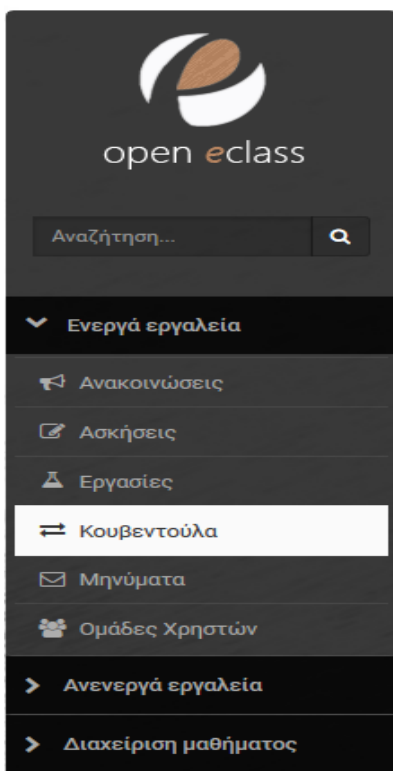
Περιγραφή: Παρακαλώ πληκτρολογήστε τον Αριθμό Μητρώου σας και το ονοματεπώνυμό σας σε μία γραμμή ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΜΟΝΟ όταν σας ζητηθεί

Στην κουβέντα θα συμμετέχουν οι παρακάτω χρήστες: Όλοι οι χρήστες

Εμφάνιση: Ενεργοποιημένη

Τέλος, πατά την επιλογή **Προσθήκη/Αλλαγή** και η “**Κουβεντούλα**” δημιουργείται.

Με τον τρόπο αυτό ο Διδάσκων μπορεί να ελέγξει τη συμμετοχή αλληλοεπιδρώντας με τους εξεταζόμενους κατά τη διάρκεια της εξέτασης.



Κουβεντούλα

Προσθήκη

Επιστροφή

Τίτλος: Έλεγχος συμμετοχής

Περιγραφή:

Παρακαλώ πληκτρολογήστε τον Αριθμό Μητρώου σας και το ονοματεπώνυμό σας σε μία γραμμή ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΜΟΝΟ όταν σας ζητηθεί

Powered by tinymce 19 words

☒ Εμφάνιση

Στην κουβέντα θα συμμετέχουν οι παρακάτω χρήστες:

* Όλοι οι χρήστες

Επιλογή όλων | Αφαίρεση όλων

Προσθήκη / Αλλαγή

Βήμα 6°: Δημιουργία και εμπλουτισμός “Τράπεζας Θεμάτων” του εξεταζόμενου μαθήματος, με χρήση του εργαλείου “Ασκήσεις”

Αποτελεί ίσως ένα από τα **πιο σημαντικά βήματα**, διότι στη φάση αυτή δημιουργείται ουσιαστικά η δεξαμενή – **“Τράπεζα Θεμάτων”** από την οποία θα προκύψουν, στο τελικό **“Βήμα 10°”**, με τυχαίο τρόπο, τα θέματα εξέτασης εξατομικευμένα για κάθε εξεταζόμενο.

Οι **παραδοχές** που λαμβάνονται υπόψη στην υλοποίηση του προτεινόμενου σεναρίου είναι:

- Τα θέματα θα **κατηγοριοποιηθούν** σε **θεματικές ενότητες** ώστε να εξασφαλισθεί η ύπαρξη ερωτήσεων από κάθε κατηγορία στο τελικό διαγώνισμα.
- Θα υπάρξει **διαβάθμιση της δυσκολίας** σε κάθε ερώτημα καθώς και αντιστοίχισή της με ανάλογη **βαρύτητα βαθμολόγησης**, σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα:

Επίπεδο Δυσκολίας	Βαρύτητα βαθμού
Πολύ εύκολη	2
Εύκολη	3
Μέτρια	5
Δύσκολη	8
Πολύ δύσκολη	10

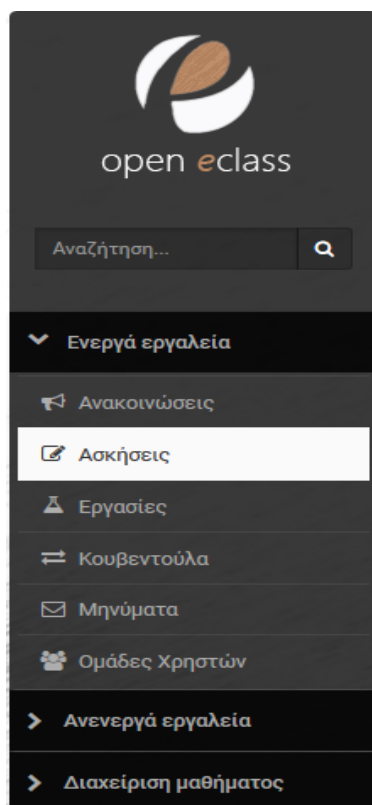
Ο διαθέσιμοι τύποι των ερωτήσεων περιλαμβάνουν:

Τύπος Ερωτήματος
Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)
Πολλαπλής Επιλογής (Πολλαπλές Απαντήσεις)
Συμπλήρωση Κενών
Ταίριασμα
Σωστό / Λάθος
Ελεύθερου Κειμένου

- Εφόσον η χρονική διάρκεια της εξέτασης είναι **σαράντα πέντε (45) λεπτά**, ένα διαγώνισμα το οποίο περιέχει, έναν αριθμό ερωτήσεων **μεταξύ δεκαπέντε (15) και είκοσι (20)** και οι οποίες είναι **διαφορετικής κατηγορίας, τύπου ερωτήματος και βαθμού δυσκολίας κρίνεται ιδανικό**. Βέβαια, ο **κάθε Διδάσκων** έχει την ευχέρεια να προσδιορίσει ο ίδιος τις **επιμέρους παραμέτρους του διαγωνίσματος**, ανάλογα με την **προσωπική του διδακτική προσέγγιση**.

- Επομένως, σε πλήρη συμμόρφωση με τις αναφερθείσες προϋποθέσεις, **ο συνολικός αριθμός των ερωτήσεων** στην **“Τράπεζα Θεμάτων”** να είναι **κατ’ ελάχιστον εκατό είκοσι (120)**, ώστε να εξασφαλιστεί ότι, ο κάθε εξεταζόμενος θα λάβει, με αυτόματη **τυχαιοποίηση** και **κατανομή, διαφορετική σειρά θεμάτων**. Εφόσον οι ομάδες των εξεταζόμενων στο μάθημα είναι της τάξης των **πενήντα (50) και λιγότερο ατόμων** ή, ο **αριθμός των ερωτήσεων** στο τελικό διαγώνισμα είναι **μονοψήφιος** (στην περίπτωση για παράδειγμα κατά την οποία η βαρύτητα της εξέτασης δίνεται στην επίλυση δύο – τριών θεμάτων ανάπτυξης – ελεύθερου κειμένου) τότε ο **συνολικός αριθμός των ερωτήσεων** στην **“Τράπεζα Θεμάτων”** μπορεί να είναι **σημαντικά μικρότερος** για την επίτευξη του ίδιου αποτελέσματος.

Έχοντας κατανοήσει τα παραπάνω, ο Διδάσκων, από το μενού επιλογών το οποίο



βρίσκεται στο αριστερό τμήμα της οθόνης, πλοηγείται στις επιλογές **Ενεργά εργαλεία -> Ασκήσεις**, από το εμφανιζόμενο εικονίδιο, πατά την μεσαία επιλογή που έχει τίτλο **“Κατηγορίες ερωτήσεων”** ώστε να δημιουργήσει αρχικά

τις κατηγορίες των **θεματικών ενοτήτων** του εξεταζόμενου μαθήματος. Στο παρόν σενάριο, ο Διδάσκων δημιουργεί τρεις **κατηγορίες ερωτήσεων**: **1. Λογισμικό LibreOffice Calc, 2. Λογισμικό Microsoft Access** και **3. Λογισμικό LibreOffice Writer** όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα. Στη συνέχεια καλείται να εμπλουτίσει την **“Τράπεζα Ερωτήσεων”** με το σύνολο των ερωτήσεων του εξεταζόμενου μαθήματος. Πατά λοιπόν την επιλογή που βρίσκεται στο δεξί άκρο του παραπάνω εικονιδίου και ξεκινά τη



δημιουργία των ερωτήσεων οι οποίες θα συμπληρώσουν την πλήρη **“Τράπεζα Ερωτήσεων”** από την οποία, θα αντληθούν, με τυχαίο τρόπο, τόσες ερωτήσεις όσες επιλέξει ο Διδάσκων για να δημιουργήσει το **τελικό διαγώνισμα**, το οποίο θα περιέχει **εξατομικευμένα θέματα** για κάθε εξεταζόμενο.

Πατά την επιλογή **+ Νέα Ερώτηση**, και εμφανίζεται το περιβάλλον στο οποίο μπορεί να δημιουργήσει **“Ερώτηση”**, ορίζοντας (τα περιεχόμενα των πεδίων είναι ενδεικτικά και κάθε Διδάσκων μπορεί να τα προσαρμόσει κατά το δοκούν):

Κατηγορία ερώτησης: Λογισμικό LibreOfficeCalc

Ερώτηση: Ερώτηση 1

Προαιρετικό σχόλιο: Τι είναι το LibreOfficeCalc;

Βαθμός δυσκολίας: Πολύ εύκολη

Τύπος απάντησης: Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική απάντηση)

[illegible]

Συντάκτης μαθηματικών παραστάσεων PhpMathPublisher.

Ακολουθούν συγκεκριμένα παραδείγματα εμπέδωσης:

$$\left| \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N \gamma(u_n) - \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \gamma(t) dt \right| \leq \epsilon/3$$

Ακολουθεί η λίστα εντολών του υποστηριζόμενου **λογισμικού μαθηματικών συμβόλων PheMathPublisher**. Για να δείτε καθαρά, το περιεχόμενο της παρακάτω εικόνας, μπορείτε να αυξήσετε τη μεγέθυνση της οθόνης, στον επεξεργαστή κειμένου που χρησιμοποιείτε.

LIST OF COMMANDS	
Usual commands $x+y : x + y$ $x-y : x - y$ $x \times y : x \times y$ $x/y : \frac{x}{y}$ $x^y : x^y$ $x_y : x_y$ $x \sim y : x \sim y$ $x \propto y : x \propto y$ $x \gg y : x \gg y$ $x \ll y : x \ll y$ $x \leq y : x \leq y$ Parenthesis $\text{visible} : (x)$ $\text{invisible} : [x]$ Math space $a-b : a \ b$ Greek letters $\alpha : \alpha$ $\beta : \beta$ $\gamma : \gamma$ $\delta : \delta$ $\epsilon : \epsilon$ $\text{varepsilon} : \varepsilon$ $\zeta : \zeta$ $\eta : \eta$ $\theta : \theta$ $\vartheta : \vartheta$ $\iota : \iota$ $\kappa : \kappa$ $\lambda : \lambda$ $\mu : \mu$ $\nu : \nu$ $\xi : \xi$ $\pi : \pi$ $\varpi : \varpi$ $\rho : \rho$ $\vartheta : \vartheta$ $\sigma : \sigma$ $\varsigma : \varsigma$ $\tau : \tau$ $\upsilon : \upsilon$ $\phi : \phi$ $\varphi : \varphi$ $\chi : \chi$ $\psi : \psi$ $\omega : \omega$ $\Gamma : \Gamma$ $\Lambda : \Lambda$ $\Sigma : \Sigma$ $\Psi : \Psi$ $\Delta : \Delta$ $\Xi : \Xi$ $\Upsilon : \Upsilon$ $\Omega : \Omega$ $\Theta : \Theta$ $\Pi : \Pi$ $\Phi : \Phi$ Symbols $\infty : \infty$ $\in : \in$ $\notin : \notin$ $\forall : \forall$ $\exists : \exists$ $\nexists : \nexists$ $\partial : \partial$ $\approx : \approx$ $\pm : \pm$ $\cap : \cap$ $\cup : \cup$ $\perp : \perp$ $\parallel : \parallel$ $\backslash : \backslash$ $\prime : \prime$ $\wedge : \wedge$ $\vee : \vee$ $\{ : \{$ $\} : \}$ $\circ : \circ$ $\varnothing : \varnothing$ $\subset : \subset$ $\not\subset : \not\subset$ $\cdots : \cdots$ $\vdots : \vdots$ $\ddots : \ddots$	Arrows : $\leftarrow : \leftarrow$ $\rightarrow : \rightarrow$ $\leftrightarrow : \leftrightarrow$ $\Leftrightarrow : \Leftrightarrow$ $\Rightarrow : \Rightarrow$ $\Leftarrow : \Leftarrow$ $\Uparrow : \Uparrow$ $\Downarrow : \Downarrow$ Sets $\mathbb{R} : \mathbb{R}$ $\mathbb{N} : \mathbb{N}$ $\mathbb{Z} : \mathbb{Z}$ $\mathbb{C} : \mathbb{C}$ Roots $\sqrt[n]{a} : \sqrt[n]{a}$ $\lim_{n \rightarrow \infty} x : \lim_{n \rightarrow \infty} x$ Limits $\int_a^b x : \int_a^b x$ $\int_a^b \int_c^d x : \int_a^b \int_c^d x$ $\int_a^b \int_c^d \int_e^f x : \int_a^b \int_c^d \int_e^f x$ $\oint_a^b x : \oint_a^b x$ $\sum_a^b x : \sum_a^b x$ $\prod_a^b x : \prod_a^b x$ $\bigcup_a^b x : \bigcup_a^b x$ $\bigcap_a^b x : \bigcap_a^b x$ Delimiters $\left[x \right] : \left[x \right]$ $\left(x \right) : \left(x \right)$ $\left\{ x \right\} : \left\{ x \right\}$ $\left\langle x \right\rangle : \left\langle x \right\rangle$ $\left\ x \right\ : \left\ x \right\ $ Matrix $\text{matrix}(\text{num of lines})(\text{num of columns})(\text{first_element} \dots \text{last_element})$ $\text{matrix}(2)(3)(a \ b \ c \ d \ e \ f \ g) : \begin{matrix} a & b & c \\ d & e & f \end{matrix}$ Tabular $\text{tabular}(\text{lines description})(\text{columns description})(\text{first_element} \dots \text{last_element})$ $\text{lines description} : \text{sequence of 1 (draw the horizontal line) or 0 (don't draw the horizontal line) - the length of the sequence=num of lines+1}$ $\text{columns description} : \text{sequence of 1 (draw the vertical line) or 0 (don't draw the vertical line) - the length of the sequence=num of columns+1}$ $\text{Examples} :$ $\text{tabular}(\{111\})(\{1111\})(a \ b \ c \ d \ e \ f \ g) : \begin{matrix} a & b & c \\ d & e & f \end{matrix}$ $\text{tabular}(\{1001\})(\{101\})(1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6) : \begin{matrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{matrix}$ Constructions $\text{vec}(\text{express}) : \overrightarrow{\text{express}}$ $(\text{express})_{\text{under}(\text{foo})} : \text{express}_{\text{foo}}$ $(\text{express})^{\text{over}(\text{foo})} : \text{express}^{\text{foo}}$ $\overline{\text{express}} : \overline{\text{express}}$ $\underline{\text{express}} : \underline{\text{express}}$ $\widehat{\text{express}} : \widehat{\text{express}}$

Πατά την επιλογή **Εντάξει** και στην επόμενη οθόνη, ο Διδάσκων συμπληρώνει όλες τις **απαντήσεις** της **ερώτησης** και προσδιορίζει το **βαθμό** σε καθεμιά από αυτές. Εάν το επιθυμεί, μπορεί να **προσθέσει** και άλλες **απαντήσεις** (σε συγκεκριμένου τύπου ερωτήσεις όπως **πολλαπλών επιλογών** κ.α.) καθώς και **σχόλια** για κάθε απάντηση. Μόλις ολοκληρώσει τη διαδικασία αυτή, πατά την επιλογή **Δημιουργία** και η **“Ερώτηση”** δημιουργείται επιτυχώς όπως φαίνεται και στην παρακάτω εικόνα.

Ασκήσεις

Ερώτηση

Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)

Ερώτηση 1

Τί είναι το LibreOfficeCalc;

Απαντήσεις στην ερώτηση

Σωστό	Απάντηση	Σχόλιο	Βαθμολογία
1. ☐	Οθόνη Υπολογιστή		0
2. ☒	Λογισμικό		5
3. ☐	Gadget		0

Προσθήκη Απαντήσεων :

Κατόπιν, επαναλαμβάνοντας την ίδια ακριβώς διαδικασία συμπληρώνει με **όλες τις ερωτήσεις** την **“Τράπεζα ερωτήσεων”** όπως φαίνεται στο παρακάτω υπόδειγμα (περιέχει **συνολικά εννιά (9) ερωτήσεις**) έχοντας εξασφαλίζει την απαιτούμενη **ποικιλομορφία** στις **θεματικές ενότητες**, το **βαθμό δυσκολίας** και τους **τύπους των ερωτήσεων**.

Τράπεζα Ερωτήσεων

-- Όλες οι ερωτήσεις --

-- Όλοι οι Βαθμοί Δυσκολίας --

-- Όλες οι Κατηγορίες --

Εμφάνισε αποτελέσματα

Αναζήτηση...

Κατάλογος ερωτήσεων	
Ερώτηση 1 Access Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)	⚙
Ερώτηση 1 Calc Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)	⚙
Ερώτηση 1 Writer Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)	⚙
Ερώτηση 2 Access Ελεύθερου Κειμένου	⚙
Ερώτηση 2 Calc Ελεύθερου Κειμένου	⚙
Ερώτηση 2 Writer Ελεύθερου Κειμένου	⚙
Ερώτηση 3 Access Σωστό / Λάθος	⚙
Ερώτηση 3 Calc Σωστό / Λάθος	⚙
Ερώτηση 3 Writer Σωστό / Λάθος	⚙

Εμφανίζονται 1 έως 9 από 9 συνολικά αποτελέσματα

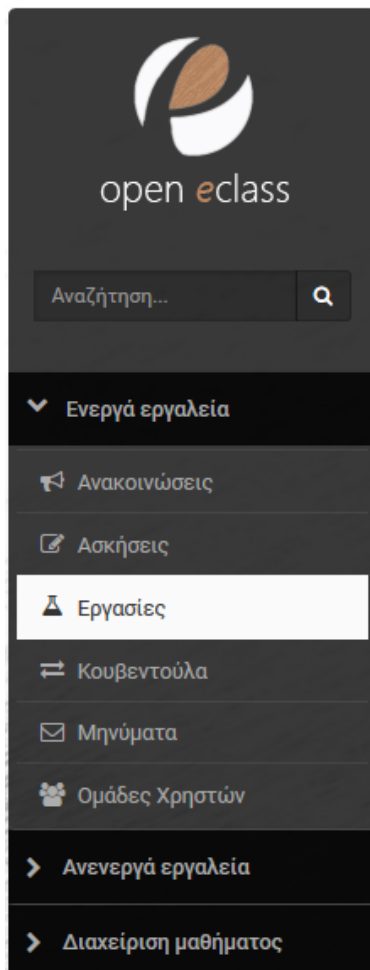
« < 1 > »

Βήμα 7^ο: Δημιουργία “Εργασίας”, του εξεταζόμενου μαθήματος, με χρήση του εργαλείου “Εργασίες”

Παρά το γεγονός ότι, το **βασικό εργαλείο** της εξέτασης είναι οι **“Ασκήσεις”**, σε κάποιες περιπτώσεις είναι **ιδιαίτερα χρήσιμο** το εργαλείο **“Εργασίες”**, κατά τη διάρκεια της εξέτασης. Η σκοπιμότητά του είναι, να επιτρέψει στους εξεταζόμενους, στην περίπτωση κατά την οποία τους ζητηθεί να αναρτήσουν ψηφιακό αρχείο (εικόνας χειρόγραφου ή οποιουδήποτε άλλου τύπου ηλεκτρονικού αρχείου, το οποίο θα έχει προκύψει από τη χρήση λογισμικού που ο Διδάσκων θα έχει επιτρέψει να χρησιμοποιηθεί, κατά τη διάρκεια της εξέτασης, στον προσωπικό υπολογιστή του εξεταζόμενου), να μπορούν να το επιτύχουν.

Δύο **βασικές προϋποθέσεις** πρέπει να πληρούνται για την παραγωγική αξιοποίηση του εργαλείου αυτού:

- Η **“Εργασία”** που θα δημιουργήσει ο Διδάσκων πρέπει να είναι **απόλυτα συγχρονισμένη** με το **χρονοδιάγραμμα της εξέτασης**, ακριβώς όπως καθορίζεται και από την αντίστοιχη παραμετροποίηση των **“Ασκήσεων”**, η οποία γίνεται στο **“Βήμα 10^ο”**.
- Το αναρτώμενο αρχείο θα πρέπει να είναι **όσο το δυνατόν μικρότερο σε χωρητικότητα** ώστε να μην υπάρξει ενδεχόμενο κορεσμού του διαθέσιμου χώρου και παράλληλα κατανάλωσης υπερβολικών πόρων στον εξυπηρετητή.



Για να δημιουργήσει ο Διδάσκων μια εργασία, με δεδομένο ότι ισχύουν:

α) **Ημερομηνία και ώρα εξέτασης:** 29 Ιουνίου 2020 – 11:00 π.μ. (σύμφωνα με το υποθετικό πρόγραμμα της Εξεταστικής Περιόδου Ιουνίου Ακαδ. Έτους 2019-2020) και

β) **Συνολική χρονική διάρκεια εξέτασης:** 45 λεπτά, πρέπει να πλοηγηθεί, από το μενού επιλογών το οποίο βρίσκεται στο αριστερό τμήμα της οθόνης, στις επιλογές **Ενεργά εργαλεία → Εργασίες**, πατά την επιλογή **+ Δημιουργία Εργασίας**, και εμφανίζεται το περιβάλλον στο οποίο μπορεί να δημιουργήσει **“Εργασία”**, ορίζοντας:

Τίτλος: Ανάρτηση αρχείου

Περιγραφή: Εδώ αναρτάτε το συμπληρωματικό ψηφιακό αρχείο της εξέτασης

Τύπος Υποβολής: Πολλαπλά αρχεία - μέγιστος αριθμός: 2

Ημερομηνία Έναρξης: Ενεργοποιημένη, 29-06-2020 11:00

Προθεσμία υποβολής: Ενεργοποιημένη, 29-06-2020 11:45

Τύπος εργασίας: Ατομική εργασία

Ανάθεση σε: Σε όλους τους εκπαιδευόμενους

Τέλος, πατά την επιλογή **Αποθήκευση** και η “**Εργασία**” δημιουργείται.

[illegible]

Μετά την επιτυχή δημιουργία της “**Εργασίας**” εμφανίζεται ενημερωτικό μήνυμα καθώς και το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί μέχρι την πλήρη ενεργοποίησή της όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.

Εργασίες

- Η εργασία δημιουργήθηκε με επιτυχία!

Δημιουργία Εργασίας

Βαθμολογικές Κλίμακες

Ρουμπρίκες

Τίτλος	Υποβλ.	Μη βαθμ.	Προθεσμία υποβολής	
Ανάρτηση αρχείου Ατομική εργασία	0	-	29-06-2020 11:45:00 απομένουν 38 ημέρες 9 ώρες 35 λεπτά	

Βήμα 8ο: Εγγραφή χρηστών στο εξεταζόμενο μάθημα από το Διδάσκοντα

Η διαδικασία αυτή πρέπει να λάβει χώρα **METÁ** από την καταληκτική ημερομηνία των δηλώσεων μαθημάτων στο Πληροφοριακό Σύστημα Σπουδών (*estudent*) ή/και στο Σύστημα Φοιτητολογίου (*unistudent*) που εξυπηρετεί τα πρώην Τ.Ε.Ι. Ο Διδάσκων, με τη διαδικασία που θα περιγραφεί αμέσως παρακάτω, θα:

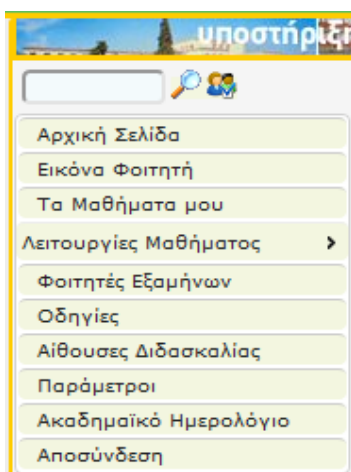
- **Αντλήσει και διαμορφώσει τα στοιχεία φοιτητών που έχουν δηλώσει το προς εξέταση μάθημα και ταυτόχρονα έχουν ρητά αποδεχθεί την εξέταση εξ αποστάσεως με ηλεκτρονικά μέσα.**
- **Εγγράψει τους φοιτητές ως χρήστες στο εξεταζόμενο μάθημα, στην Πλατφόρμα “Openeclass”, με βάση τα στοιχεία που άντλησε από τα Πληροφοριακά συστήματα.**

Η **ΜΟΝΑΔΙΚΗ πληροφορία** που χρειάζεται στην περίπτωση αυτή, είναι, είτε ο **ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ του φοιτητή**, εφόσον αυτός είναι εγγεγραμμένος στο Πληροφοριακό Σύστημα Σπουδών (*estudent*) και αφορά στους φοιτητές του Γ.Π.Α. ή ο κωδικός φοιτητή στο Σύστημα Φοιτητολογίου (*unistudent*) ο οποίος ταυτίζεται με το πρόθεμα της ηλεκτρονικής διεύθυνσης που έχει δοθεί στο φοιτητή από το ΤΔΔ του Γ.Π.Α. και αφορά στους φοιτητές των πρώην Τ.Ε.Ι.

Κατά συνέπεια για το:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (estudent)

Ο Διδάσκων, συνδέεται στη διεύθυνση (URL) <http://estudent.aua.gr> , μέσω ενός φυλλομετρητή (*browser*) και χρησιμοποιώντας τα στοιχεία αυθεντικοποίησης του Γ.Π.Α. που διαθέτει (Όνομα χρήστη(*username*) και Συνθηματικό (*password*)), προβαίνει στην είσοδό του. Αυτό το πραγματοποιεί ανοίγοντας μια διαφορετική “**Καρτέλα (Tab)**” στο φυλλομετρητή που δουλεύει. Από το μενού επιλογών το οποίο βρίσκεται στο αριστερό τμήμα της οθόνης πλοηγείται στις επιλογές **Λειτουργίες μαθήματος → Καταστάσεις μαθήματος** οπότε και εμφανίζεται ή λίστα των μαθημάτων για τα οποία έχει ανάθεση ο Διδάσκων.



Επιλέγουμε: Εμφάνιση και των μαθημάτων που δεν διδάσκονται πλέον, κλικάροντας στο αντίστοιχο πλαίσιο

Επιλέγουμε: Το εξεταζόμενο μάθημα, κλικάροντας στο αντίστοιχο πλαίσιο της πρώτης στήλης του πίνακα μαθημάτων

Επιλέγουμε: Το εικονίδιο **Καταστάσεις** της γραμμής του επιλεγμένου μαθήματος της στήλης “**Ενέργειες**” (το οποίο αντιστοιχεί στο εξεταζόμενο μάθημα)

Η διαδικασία αυτή φαίνεται στην εικόνα που ακολουθεί.

Επιλεγμένο Μάθημα: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (2895)

Κατάλογος Μαθημάτων Ακαδημαϊκό Έτος: 2019 - 2020



- Ο κατάλογος παρουσιάζει τα μαθήματα τα οποία φαίνεται να διδάσχετε στο καταχωρημένο πρόγραμμα σπουδών του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους.
- Για την Εμφάνιση και των μαθημάτων που δεν διδάσκονται πλέον κάντε κλικ στο σχετικό κουτάκι που φαίνεται πιο κάτω.

☒ Εμφάνιση και των μαθημάτων που δεν διδάσκονται πλέον

Κωδικός	Όνομασία	Ενέργειες
☐	2890 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	
☒	2895 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	
☐	3270 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	
☐	3330 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	
☐	3340 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	
☐	3435 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	
☐	3445 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	
☐	3455 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	
☐	3270 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	

Η επόμενη οθόνη η οποία παρουσιάζεται είναι η παρακάτω :

Μάθημα: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (2895)

Καταστάσεις Μαθήματος

- ☐ Κανονικοί Φοιτητές
☐ Φοιτητές που οφείλουν το μάθημα
☐ Απουσίες ακαδημαϊκού έτους
☐ Βαθμολογία Εξεταστικής
☒ Κατάσταση Εξετάσεων

Θεωρία ή Εργαστήριο

Εργαστήριο

Τμήμα

Όλα τα Τμήματα

Εξεταστική Περίοδος

Ιουνίου

Ακαδημαϊκό Έτος

2019

Επιλογή τρόπου εξέτασης

Εξ Αποστάσεως

Εμφάνιση

Ακύρωση

Το έτος που εμφανίζεται είναι το έτος έναρξης του ακαδημαϊκού έτους, π.χ. το 2014 αντιστοιχεί στο 2014-2015.

Ο Διδάσκων επιλέγει:

Είδος Κατάστασης Μαθήματος: Κατάσταση Εξετάσεων

Θεωρία ή Εργαστήριο: Εργαστήριο (για το προτεινόμενο σενάριο)

Τμήμα: Όλα τα Τμήματα (εφόσον το εξεταζόμενο μάθημα αφορά σε όλα τα Τμήματα) ή Συγκεκριμένο Τμήμα (εφόσον το εξεταζόμενο μάθημα αφορά σε αυτό)

Εξεταστική Περίοδος: Ιουνίου

Ακαδημαϊκό Έτος: 2019 (υποδηλώνεται το έτος 2019-2020)

Επιλογή τρόπου εξέτασης: Εξ Αποστάσεως

και πατά την επιλογή **Εμφάνιση**. Στη συνέχεια εμφανίζεται η παρακάτω κατάσταση (είναι υπόδειγμα προηγούμενης εξεταστικής περιόδου για συγκεκριμένο Τμήμα και Εργαστηριακό μάθημα):

Μάθημα: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (2895) - Εργαστήριο						
Τμήμα: ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ						
Ακ. Έτος: 2019 - 2020						
Κατάσταση Εξετάσεων - Εξεταστική Περίοδος Ιανουαρίου						
Έχουν βρεθεί 28 εγγραφές, εμφάνιση από 1 μέχρι 20.[Αρχή/Προηγ.] 1, 2 [Επόμε./Τέλος]						
A/A	Τμήμα	ΑΜ	Επώνυμο	Όνομα	Ακ.Έτος	Προσπάθειες
1	Δ	414008	ΑΥΦΑΝΤΗΣ	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	2014	1
2	Δ	410081	ΒΙΓΓΟΥ	ΖΩΗ	2010	2
3	Δ	413136*	ΒΛΑΧΟΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΣ-ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	2013	
4	Δ	15043*	ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΥ-ΓΕΡΑΓ	ΒΕΝΕΤΙΑ	2004	
5	Δ	414128*	ΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ	2014	
6	Δ	15224	ΓΚΟΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	ΜΑΡΙΟΣ	2006	
7	Δ	412077*	ΓΚΡΑΒΑ	ΦΩΤΕΙΝΗ	2012	
8	Δ	410087*	ΔΗΜΑΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	2010	
9	Δ	414146	ΘΗΒΑΙΟΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	2014	1
10	Δ	18435	ΚΑΛΚΑΝΗΣ	ΜΕΝΕΛΑΟΣ	2008	1
11	Δ	411078*	ΚΑΘΗΝΙΩΤΗΣ	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	2011	
12	Δ	414050	ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ	ΑΝΤΩΝΙΟΣ	2014	1
13	Δ	414147	ΛΕΚΑΔΙΤΗΣ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2014	1
14	Δ	414132	ΜΑΝΟΥ	ΕΛΕΝΗ	2014	
15	Δ	414145	ΜΑΥΡΟΝΑΣΙΟΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	2014	1
16	Δ	409082	ΜΕΪΔΑΝΗ	ΔΑΝΑΗ-ΙΩΑΝΝΑ	2009	1
17	Δ	414138	ΜΠΡΕΜΠΟΣ	ΑΝΑΡΓΥΡΟΣ	2014	1
18	Δ	414084	ΟΜΕΡ	ΕΙΛΕΜ	2014	2
19	Δ	413082	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΑΚΟΥ	ΗΛΙΑΝΑ	2013	1
20	Δ	15348*	ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗΣ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	2007	
Επιλογές Εξαγωγής: CSV Excel XML						
 Για την εμφάνιση του αρχείου EXCEL και CSV χρησιμοποιήστε το LibreOffice το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από εδώ .						
Επιστροφή						

Από αυτήν την κατάσταση η **ΜΟΝΑΔΙΚΗ πληροφορία** που μας ενδιαφέρει είναι η στήλη με τον **ΑΡΙΘΜΟ ΜΗΤΡΩΟΥ** που έχει τίτλο **ΑΜ**. Επίσης παρατηρούμε ότι, σε κάποιους **αριθμούς μητρώου**, υπάρχει στο τέλος το σύμβολο του αστεριού (*). Με αυτό υποδηλώνεται ότι, ενδεχόμενα δεν έχουν περαστεί ακόμα οι απουσίες του τρέχοντος εξαμήνου. Η κατάσταση αυτή παρατηρείται **ΜΟΝΟ στα εργαστηριακά μαθήματα** των οποίων η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική.

Στο κάτω μέρος του πίνακα υπάρχουν Επιλογές Εξαγωγής: **CSV | Excel | XML**. Χρησιμοποιώντας την επιλογή **Excel** μπορεί ο Διδάσκων, είτε να ανοίξει το ηλεκτρονικό αρχείο της κατάστασης απευθείας με την εφαρμογή Microsoft Excel ή με το λογισμικό ανοικτού κώδικα LibreOffice Calc ή εναλλακτικά να αποθηκεύσει πρώτα το αρχείο στον τοπικό σκληρό δίσκο και εκ των υστέρων να το ανοίξει με τη χρήση του λογισμικού που επιθυμεί.

Σε απευθείας άνοιγμα του αρχείου, με το λογισμικό Microsoft Excel, δεν αναγνωρίζεται σωστά η κωδικοποίηση των ελληνικών χαρακτήρων (Όνομα, Επώνυμο), σε αντίθεση με το λογισμικό LibreOffice Calc το οποίο λειτουργεί ορθά. Όμως αυτό, για τη συγκεκριμένη περίπτωση δεν παίζει κανένα ρόλο καθώς, η **ΜΟΝΑΔΙΚΗ πληροφορία** που μας ενδιαφέρει είναι, η στήλη με τον **ΑΡΙΘΜΟ**

ΜΗΤΡΩΟΥ όπως πολλάκις έχει αναφερθεί μέχρι τώρα. Τέλος, πρέπει να απαλειφθεί ο χαρακτήρας του αστεριού (*) από τους αριθμούς μητρώου. Κατά συνέπεια ο Διδάσκων :

- Ανοίγει το αρχείο της κατάστασης εξετάσεων με το λογισμικό της επιλογής του.
- Διαγράφει όλες τις στήλες του αρχείου **ΕΚΤΟΣ** της στήλης με τον **αριθμό μητρώου φοιτητή**.
- Αντικαθιστά το **σύμβολο του αστεριού (*) με το τίποτα** (κενό πεδίο αντικατάστασης) διαγράφοντας το, κατά αυτόν τον τρόπο και διατηρώντας **“καθαρούς” αριθμούς μητρώου**.
- Αποθηκεύει το αρχείο.

Στο σημείο αυτό, έχει ολοκληρωθεί η προετοιμασία, ώστε στη συνέχεια να προχωρήσει ο Διδάσκων, στην εγγραφή των φοιτητών ως χρηστών στο εξεταζόμενο μάθημα, στην Πλατφόρμα “Openeclass”, με βάση το αρχείο των αριθμών μητρώων που έχει αποθηκεύσει και το οποίο περιέχει την πληροφορία για τους τους φοιτητές που δικαιούνται εξέτασης και έχουν ρητά αποδεχτεί την εξ αποστάσεως εξέταση με ηλεκτρονικά μέσα.

Για το:

ΣΥΣΤΗΜΑ ΦΟΙΤΗΤΟΛΟΓΙΟΥ (unistudent) (πρώην T.E.I.)

Ο Διδάσκων, συνδέεται στη διεύθυνση (URL), <https://unistudent.aua.gr>, μέσω ενός φυλλομετρητή (browser) και χρησιμοποιώντας τα στοιχεία αυθεντικοποίησης του Γ.Π.Α. που διαθέτει (Όνομα χρήστη(username) και Συνθηματικό (password)), προβαίνει στην είσοδό του.

Κατά τη χρονική στιγμή εκπόνησης της παρούσας μελέτης, το σύστημα φοιτητολογίου (**unistudent**) δεν διέθετε τη λειτουργικότητα ώστε, κατά τη στιγμή της δήλωσης μαθημάτων από τους φοιτητές, να δηλώνεται παράλληλα και ο τρόπος εξέτασης (φυσική παρουσία ή εξ αποστάσεως) με τον οποίο επιθυμούν να εξεταστούν. Ούτε επίσης υπήρχε η δυνατότητα να μπορούν είτε οι Γραμματείες των Τμημάτων ή οι Διδάσκοντες να έχουν στη διάθεση τους κατάσταση εξετάσεων η οποία θα περιλάμβανε (μεταξύ άλλων) και τον **κωδικό φοιτητή** στο **unistudent** ο οποίος αντιστοιχίζεται με το **όνομα χρήστη (username)** στην κεντρική υπηρεσία καταλόγου του Γ.Π.Α. (**LDAP**) και κατά συνέπεια του **ονόματος χρήστη (username)** στην Πλατφόρμα **Openeclass**. Επίσης, οι δηλώσεις μαθημάτων σε κάποια **Περιφερειακά Τμήματα** έχουν ήδη ολοκληρωθεί.

Παρόλα αυτά, κατόπιν επικοινωνίας με την προμηθεύτρια εταιρεία “**ΙΛΥΔΑ Α.Ε.**”, τέθηκαν οι τεχνικές προδιαγραφές ώστε να εξασφαλισθεί η προαναφερθείσα λειτουργικότητα, στο σύστημα Φοιτητολογίου **unistudent**, σε εύλογο και σύντομο χρονικό διάστημα. Μετά την υλοποίηση αυτής της τεχνικής παρέμβασης, οι φοιτητές που έχουν ήδη κάνει δήλωση μαθημάτων, θα κληθούν να δηλώσουν ξανά, μόνο τον τρόπο εξέτασης τον οποίο επιθυμούν. Τέλος, μέσα από το περιβάλλον της εφαρμογής, θα εξασφαλισθεί η δυνατότητα δημιουργίας αρχείου, το οποίο θα περιλαμβάνει την **ΜΟΝΑΔΙΚΗ πληροφορία** την οποία χρειάζεται ο Διδάσκων και στην περίπτωση αυτή, είναι ο **κωδικός ή όνομα χρήστη του φοιτητή**.

Στο σημείο αυτό, θα έχει ολοκληρωθεί η προετοιμασία ώστε, στη συνέχεια να προχωρήσει ο Διδάσκων, στην εγγραφή των φοιτητών ως χρηστών στο εξεταζόμενο μάθημα, στην Πλατφόρμα “Openeclass”, με βάση το αρχείο των κωδικών φοιτητή που έχει αποθηκεύσει και το οποίο περιέχει την πληροφορία για τους φοιτητές που δικαιούνται εξέτασης και έχουν ρητά αποδεχτεί την εξ αποστάσεως εξέταση με ηλεκτρονικά μέσα.

ΕΓΓΡΑΦΗ ΧΡΗΣΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ Openeclass

Ο Διδάσκων, από το μενού επιλογών το οποίο βρίσκεται στο αριστερό τμήμα της οθόνης, πλοηγείται στις επιλογές **Διαχείριση μαθήματος** → **Χρήστες** οπότε και εμφανίζεται ο πίνακας χρηστών του μαθήματος. Εδώ λοιπόν, πατά στην επιλογή **+ πολλών χρηστών**. Ανοίγει με το λογισμικό της επιλογής του, **το φύλλο εργασίας που έχει προετοιμάσει στο προηγούμενο βήμα, επιλέγει είτε όλους τους αριθμούς μητρώου κάθετα είτε όλους τους κωδικούς φοιτητή** επίσης κάθετα, και τους **αντιγράφει (Copy)** στο **πρόχειρο (Clipboard)** με τη χρήση του ποντικιού. Έχοντας επιλεγμένο το **όνομα χρήστη (username)** στο πλαίσιο που ακολουθεί, **επικολλά (Paste)** τα επιλεγμένα στοιχεία, έτσι ώστε να τοποθετηθούν ένα σε κάθε γραμμή, το ένα κάτω από το άλλο, τα ονόματα των χρηστών και πατά την επιλογή **Προσθήκη**. Οι χρήστες προστίθενται ως **“Εκπαιδευόμενοι”** στο μάθημα, ενώ εμφανίζεται κατάλληλο ενημερωτικό μήνυμα. Σε περίπτωση κατά την οποία είτε το όνομα χρήστη είναι λάθος, είτε ο χρήστης **ΔΕΝ είναι εγγεγραμμένος στην Πλατφόρμα Openeclass**, εμφανίζεται ενημερωτικό μήνυμα λάθους και ο συγκεκριμένος χρήστης **δεν μπορεί να συμμετάσχει στην εξέταση**.

Χρήστες  Share  Take a Screenshot

 ενός χρήστη  πολλών χρηστών  0 αιτήσεις χρηστών 

Εμφάνισε αποτελέσματα

Όνοματεπώνυμο	Ρόλος	Ομάδα Χρηστών	Ημερομηνία εγγραφής	
 Μαλιάπτης Μιχαήλ ahus7mam@aaua.gr A.M.: ahus7mam	Εκπαιδευτής Υπεύθυνος Ομάδας	-	21 Μάι, 2020	 
 Μακρυνδρέου Αθανάσιος thanos@aaua.gr A.M.: thanos	Εκπαιδευτής Υπεύθυνος Ομάδας	-	21	
 Λαγογιάννης Γιώργος lagogianni@aaua.gr A.M.: ginf2lag	Εκπαιδευόμενος	-	21	

 Όλοι οι χρήστες

Εμφανίζονται 1 έως 3 από 3 συνολικά αποτελέσματα 

☒ Δικαίωμα υπεύθυνου ομάδας

☐ Δικαίωμα βοηθού εκπαιδευτή

☒ Δικαίωμα εκπαιδευτή

☐ Δικαίωμα δικαιώματος OpenCourses Reviewer

Ακολουθεί το πλαίσιο εισαγωγής χρηστών:

☒ Όνομα χρήστη (username)
☐ Αριθμός μητρώου

test-thanos

test-michael

test-ginif2lag

Προσθήκη

Μετά το πέρας της επιτυχούς εγγραφής των χρηστών του εξεταζόμενου μαθήματος εμφανίζεται το παρακάτω μήνυμα:

Χρήστες

Προσθήκη πολλών χρηστών

Οι παρακάτω χρήστες προστέθηκαν στο μάθημα:

- Χρήστης 1 Δοκιμαστικός
- Χρήστης 3 Δοκιμαστικός
- Χρήστης 4 Δοκιμαστικός

Και πιστοποιείται η εγγραφή τους από τον πίνακα χρηστών του μαθήματος.

Εξέταση Εργαστηρίου μαθήματος με κωδικό 2895

Χρήστες

ενός χρήστη πολλών χρηστών 0 αιτήσεις χρηστών

Εμφάνισε 10 αποτελέσματα

Όνομα, Username, Email

Όνοματεπώνυμο	Ρόλος	Ομάδα Χρηστών	Ημερομηνία εγγραφής	
 Χρήστης 4 Δοκιμαστικός lagogian@aua.gr A.M.: ginif2lag	Εκπαιδευόμενος	-	22 Μάι, 2020	 
 Χρήστης 3 Δοκιμαστικός michael@aua.gr A.M.: michael	Εκπαιδευόμενος	-	22 Μάι, 2020	 
 Χρήστης 1 Δοκιμαστικός thanos@aua.gr A.M.: thanos	Εκπαιδευόμενος	-	22 Μάι, 2020	 
 Μαλιάμπης Μιχαήλ ahus7mam@aua.gr A.M.: ahus7mam	Εκπαιδευτής, Υπεύθυνος Ομάδας	-	21 Μάι, 2020	 
 Μακρανδρέου Αθάνασιος thanos@aua.gr A.M.: thanos	Εκπαιδευτής, Υπεύθυνος Ομάδας	-	21 Μάι, 2020	 
 Λαγογιάννης Γιώργος lagogian@aua.gr A.M.: ginif2lag	Εκπαιδευτής, Υπεύθυνος Ομάδας	-	21 Μάι, 2020	 
-- Όλοι οι χρήστες --				

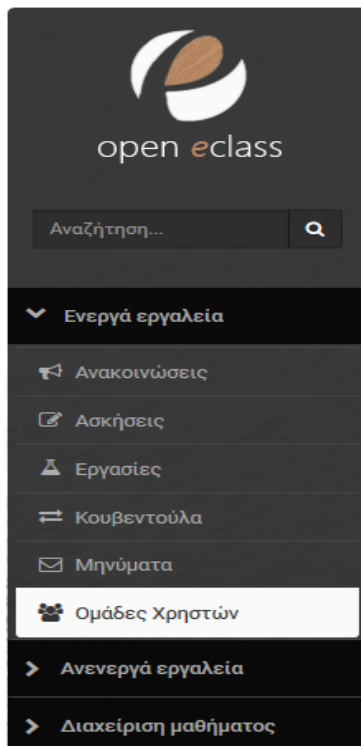
Εμφανίζονται 1 έως 6 από 6 συνολικά αποτελέσματα

« < 1 > »

Βήμα 9°: Δημιουργία τμημάτων στο εξεταζόμενο μάθημα, με χρήση του εργαλείου “Ομάδες χρηστών”

Εάν ο Διδάσκων – Διδάσκοντες αποφασίσουν να αντιμετωπίσουν το σύνολο των εξεταζόμενων σαν μία **οντότητα με ενιαίο γνωστικό αντικείμενο**, τότε **ΔΕΝ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ** η δημιουργία **“Ομάδων χρηστών”**. Σε αυτήν την περίπτωση, το σύνολο των εγγεγραμμένων χρηστών στο εξεταζόμενο μάθημα, θα πάρουν αυτόματα, τυχαιοποιημένες σειρές θεμάτων με συνέπεια τα θέματα εξέτασης – **“Ασκήσεις”** να είναι διαφορετικά για κάθε συμμετέχοντα στην εξεταστική διαδικασία. Αυτό είναι κατά κύριο λόγο το καθεστώς στις **“Θεωρίες”** των μαθημάτων.

Εφόσον ο Διδάσκων – Διδάσκοντες επιθυμούν να χωρίσουν τους εγγεγραμμένους φοιτητές του εξεταζόμενου μαθήματος σε «Ομάδες χρηστών», κατηγοριοποιημένων για παράδειγμα ανά Διδάσκοντα – κυρίως για **“Εργαστηριακά”** μαθήματα - στα οποία ο κάθε Διδάσκων επιθυμεί να έχει προσωπική εποπτεία και επιλογή στο είδος των **“Θεμάτων εξέτασης”** - **“Ασκήσεις”** που θα δοθούν, τότε υποστηρίζεται η δημιουργία **«Ομάδων χρηστών»**. Εκείνο όμως το οποίο **ΑΥΣΤΗΡΑ ΔΕΝ ΣΥΣΤΗΝΕΤΑΙ** είναι, η **αυτόματη δημιουργία** πολλών **ομάδων** εξ αρχής, διότι αφενός με τη διαδικασία αυτή είναι αδύνατον να ρυθμιστούν συγκεκριμένες αναγκαίες παράμετροι ασφάλειας, αφετέρου δε κάτι τέτοιο θα ενδεικνυόταν **ΜΟΝΟ** για **τυχαία κατανομή** των εγγεγραμμένων χρηστών στις ομάδες, γεγονός που στο παρόν σενάριο δεν είναι το ζητούμενο. **ΣΥΣΤΗΝΕΤΑΙ** επομένως η **εποπτευόμενη** δημιουργία **“Ομάδων χρηστών”**. Και σε αυτήν την περίπτωση, τα μέλη των **ομάδων** θα πάρουν αυτόματα, τυχαιοποιημένες σειρές θεμάτων. Ο τρόπος με τον οποίο αυτό πραγματοποιείται, εξηγείται αναλυτικά στο τελευταίο **“Βήμα 10°”**.



Για να δημιουργήσει και να συμπληρώσει με μέλη, ο Διδάσκων, **“Ομάδες χρηστών”** πρέπει να έχει ολοκληρωθεί πλήρως ή εγγραφή των χρηστών του μαθήματος. Στη συνέχεια, από το μενού επιλογών το οποίο βρίσκεται στο αριστερό τμήμα της οθόνης πλοηγείται στις επιλογές **Ενεργά εργαλεία → Ομάδες χρηστών**, πατά την επιλογή **+ Δημιουργία μίας Ομάδας**, και εμφανίζεται το περιβάλλον στο οποίο μπορεί να δημιουργήσει **“Ομάδα Χρηστών”**, ορίζοντας:

Όνομα ομάδας χρηστών: Τμήμα Αθανασίου Μακρανδρέου

Υπεύθυνος ομάδας: Αθανάσιος Μακρανδρέου

Μέλη ομάδας χρηστών ομάδας: Επιλέγουμε και τοποθετούμε στο δεξί πλαίσιο τους χρήστες που ανήκουν στην ομάδα

Δυνατότητα εγγραφής: Απενεργοποιημένη, οι εκπαιδευόμενοι ΔΕΝ επιτρέπεται να εγγραφούν

Δυνατότητα απεγγραφής: Απενεργοποιημένη, οι εκπαιδευόμενοι ΔΕΝ επιτρέπεται να απεγγραφούν

Οι υπόλοιπες ρυθμίσεις παραμένουν ως έχουν.

Ομάδες Χρηστών

Δημιουργία καινούριας ομάδας χρηστών

Επιστροφή

Όνομα ομάδας χρηστών:	Τμήμα Αθανασίου Μακρανδρέου								
Περιγραφή (προαιρετικό):									
Αριθμός συμμετεχόντων:	0 0 = απεριόριστος αριθμός χρηστών								
Υπεύθυνος ομάδας:	» Μακρανδρέου Αθάνασιος								
Μέλη ομάδας χρηστών:	<table><thead><tr><th>Μη εγγεγραμμένοι εκπαιδευόμενοι</th><th>Μετακίνηση</th><th>Μέλη ομάδας χρηστών</th></tr></thead><tbody><tr><td> Χρήστης 3 Δοκιμαστικός (michael) Χρήστης 4 Δοκιμαστικός (ginf2lag) </td><td> >> << </td><td> Χρήστης 1 Δοκιμαστικός (thanos) </td></tr></tbody></table>	Μη εγγεγραμμένοι εκπαιδευόμενοι	Μετακίνηση	Μέλη ομάδας χρηστών	Χρήστης 3 Δοκιμαστικός (michael) Χρήστης 4 Δοκιμαστικός (ginf2lag)	>> <<	Χρήστης 1 Δοκιμαστικός (thanos)		
Μη εγγεγραμμένοι εκπαιδευόμενοι	Μετακίνηση	Μέλη ομάδας χρηστών							
Χρήστης 3 Δοκιμαστικός (michael) Χρήστης 4 Δοκιμαστικός (ginf2lag)	>> <<	Χρήστης 1 Δοκιμαστικός (thanos)							
Κατηγορία:	--								
Δυνατότητα εγγραφής:	☐ Οι εκπαιδευόμενοι επιτρέπεται να εγγραφούν								
Δυνατότητα απεγγραφής:	☐ Οι εκπαιδευόμενοι επιτρέπεται να απεγγραφούν								
Πρόσβαση στις περιοχές συζητήσεων ομάδων χρηστών:	☒ μόνο στα μέλη της ομάδας ☐ ελεύθερη πρόσβαση (μόνο για ανάγνωση)								
Περιοχή συζητήσεων:	☐								
Έγγραφα:	☐								
Σύστημα Wiki:	☐								
	Δημιουργία Ακύρωση								

Ο Διδάσκων πατά την επιλογή **Δημιουργία** και η ομάδα δημιουργείται επιτυχώς.

Κατόπιν, με την επανάληψη της ίδιας διαδικασίας, ολοκληρώνεται η συμπλήρωση όλων των ομάδων όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.

Ομάδες Χρηστών

• Οι ομάδες χρηστών δημιουργήθηκαν.

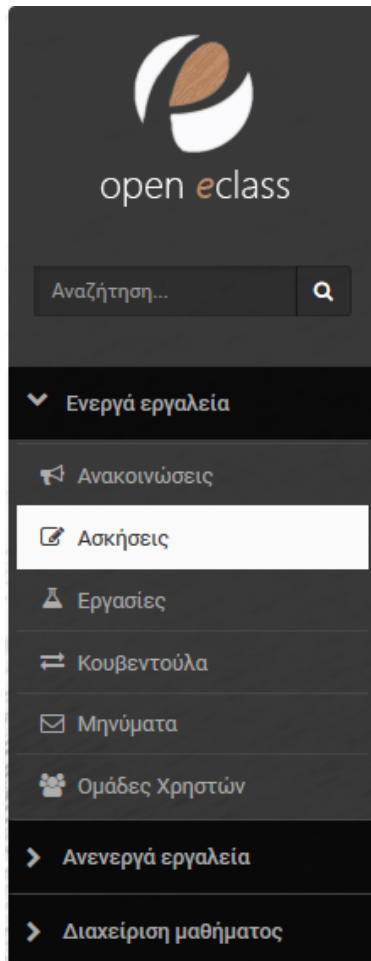
Δημιουργία μιας ομάδας Δημιουργία πολλών ομάδων

Γενικές Ομάδες Χρηστών	Υπεύθυνος ομάδας	Μέλη	Μέγ.	αξ
Τμήμα Αθανασίου Μακρανδρέου	Μακρανδρέου Αθάνασιος	1	—	
Τμήμα Γεωργίου Λαγογιάννη	Λαγογιάννης Γιώργος	1	—	
Τμήμα Μιχάλη Μαλιάππη	Μαλιάπτης Μιχαήλ	1	—	

Βήμα 10^ο: Δημιουργία και κατανομή θεμάτων εξέτασης στους χρήστες του εξεταζόμενου μαθήματος, με χρήση του εργαλείου "Άσκησης"

Έχοντας **ολοκληρώσει** επιτυχώς τα **προηγούμενα βήματα**, ο Διδάσκων, μπορεί πλέον να δημιουργήσει το **Τελικό Διαγώνισμα**, η κατανομή των ερωτήσεων του οποίο θα γίνει με τυχαίο τρόπο, αντλώντας ερωτήσεις από την **"Τράπεζα Ερωτήσεων"**, σύμφωνα πάντα με τις προδιαγραφές που θα θέσει ο Διδάσκων.

Ο Διδάσκων, από το μενού επιλογών το οποίο βρίσκεται στο αριστερό τμήμα της οθόνης, πλοηγείται στις επιλογές **Ενεργά εργαλεία -> Άσκησης**, από το



εμφανιζόμενο εικονίδιο, πατά τη επιλογή **+ Νέα Άσκηση**, και εμφανίζεται το περιβάλλον στο οποίο μπορεί να δημιουργήσει **"Τελικό Διαγώνισμα - Άσκηση"**, ορίζοντας:

Όνομα Άσκησης: Θέματα εξέτασης Εργαστηρίου μαθήματος με κωδικό 2895

Περιγραφή Ασκήσεων: Εδώ περιγράφονται συνοπτικά τα θέματα (κατηγορία ερωτήσεων, τύπος ερωτήσεων, βαθμός δυσκολίας κ.λπ.)

Τύπος Ασκήσεων: Μία ερώτηση ανά σελίδα (στη σειρά)

Έναρξης: Ενεργοποιημένη, 29-06-2020 11:00

Λήξης: Ενεργοποιημένη, 29-06-2020 11:45

Προσωρινή Αποθήκευση: Απενεργοποίηση

Τυχαίες Ερωτήσεις: Ενεργοποίηση και επιλεγμένο το πλαίσιο τυχαίες ερωτήσεις από το σύνολο και **καθορισμός του συνόλου των τυχαίων ερωτήσεων που θα περιλαμβάνει το "Τελικό Διαγώνισμα - Άσκηση"**

Απαντήσεις: Απόκρυψη απαντήσεων μετά το τέλος της άσκησης

Βαθμολογία: Απόκρυψη βαθμολογίας μετά το τέλος της άσκησης

Συνθηματικό: Προαιρετικό (ως επίπεδο ασφάλειας)

Ανάθεση σε: Σε όλους τους εκπαιδευόμενους (εφόσον ο Διδάσκων έχει επιλέξει να μην δημιουργήσει Τμήματα εξεταζόμενων) ή Συγκεκριμένες Ομάδες χρηστών και επιλογή της συγκεκριμένης ομάδας(ων) (εφόσον έχει μοιράσει τους εξεταζόμενους σε Τμήματα)

Συνέχιση προσπάθειας: Ενεργοποίηση δυνατότητας συνέχισης προσπαθειών που διακόπηκαν απότομα, για περιορισμένο χρονικό διάστημα από την τελευταία ενέργεια του χρήστη. Χρονικό περιθώριο: 5 λεπτά. (Στην περίπτωση αυτή, ο Διδάσκων, έχει τη δυνατότητα να παρατείνει τον ωφέλιμο χρόνο της άσκησης, εφόσον παρατηρηθεί οποιαδήποτε διακοπή στην εξέλιξη της).

Οι υπόλοιπες ρυθμίσεις παραμένουν ως έχουν.

Δημιουργία

Η διαδικασία αυτή φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.

Στοιχεία άσκησης

Επιστροφή

Όνομα Άσκησης:

Άσκηση 1

Περιγραφή Άσκησης:

B I U A - A - 🔗 🖼️ 📄 ⌨️ ☰ ☷ ☹️ ☶ ☵ ☴ ☳ ☲ ☱ ☰ ☷ ☹️ ☶ ☵ ☴ ☳ ☲ ☱ ☰

Άσκηση 1

Powered by tinymce2 words

Τύπος Ασκήσεων:

☐ Σε μία μόνο σελίδα

☒ Μία ερώτηση ανά σελίδα (στη σειρά)

Έναρξη:

☒

29-06-2020 11:00

🕒 Κάντε κλικ για να ορίσετε μια διαφορετική (μελλοντική) Ημερομηνία Έναρξης Άσκησης

Λήξη:

☒

29-06-2020 11:45

🕒 Κάντε κλικ για να ορίσετε Ημερομηνία Λήξης Άσκησης

Προσωρινή αποθήκευση:

☒ Απενεργοποίηση

☐ Ενεργοποίηση

Χρονικός περιορισμός:

20

λεπτά (0 για καθόλου περιορισμό)

Επιτρεπόμενες επαναλήψεις:

0

φορές (0 για απεριόριστο αριθμό επαναλήψεων)

Τυχαιές Ερωτήσεις:

☐ Απενεργοποίηση

☒ Ενεργοποίηση

20

☒ τυχαιές ερωτήσεις από το σύνολο

Απαντήσεις:

☐ Εμφάνιση απαντήσεων μετά το τέλος της άσκησης

☒ Απόκρυψη απαντήσεων μετά το τέλος της άσκησης

☐ Εμφάνιση απαντήσεων μετά την Ημερομηνία Λήξης της άσκησης

Βαθμολογία:

☐ Εμφάνιση βαθμολογίας μετά το τέλος της άσκησης

☒ Απόκρυψη βαθμολογίας μετά το τέλος της άσκησης

☐ Εμφάνιση βαθμολογίας μετά την Ημερομηνία Λήξης της άσκησης

Ανάθεση σε:

☒ Σε όλους τους εκπαιδευόμενους

☐ Συγκεκριμένους εκπαιδευόμενους

☐ Συγκεκριμένες Ομάδες Χρηστών

Συνέχιση προσπάθειας:

☒ Ενεργοποίηση δυνατότητας συνέχισης προσπαθειών που διακόπηκαν απότομα, για περιορισμένο χρονικό διάστημα από την τελευταία ενέργεια του χρήστη.

Χρονικό περιθώριο:

5

λεπτά.

✓ Έλεγχος πρόσβασης

Συνθηματικό πρόσβασης:

Πρόσβαση από διευθ. δικτύου (IP(s) ή CIDR(s)):

Ετικέτες:

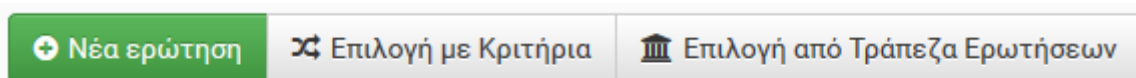
Αλλαγή

Ακύρωση

Στη συνέχεια, το μόνο που απομένει είναι, το **“Τελικό Διαγώνισμα – Άσκηση”** να εμπλουτισθεί με ερωτήσεις, είτε **αυτόματα με τυχαία κατανομή** από το λογισμικό της Πλατφόρμας, είτε **επιβλεπόμενα**, με ορισμό των ερωτήσεων που θα περιλαμβάνει από το Διδάσκοντα.

Στο σημείο αυτό πρέπει **ιδιαίτερα να προσεχθεί**, το γεγονός ότι, στην περίπτωση κατά την οποία, ο Διδάσκων έχει επιλέξει ως **Τύπο Ασκήσεων: Μία ερώτηση ανά σελίδα (στη σειρά)**, αυτό σημαίνει ότι η κάθε ερώτηση θα παρουσιάζεται **ανά μία σελίδα**, και ο εξεταζόμενος θα μπορεί, μόνο αφού την ολοκληρώσει, να προχωρήσει στην επόμενη. Σε **ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ όμως δεν θα πρέπει να πατήσει το εικονίδιο “Back” στο φυλλομετρητή (Browser)**, για να επιστρέψει στην προηγούμενη ερώτηση, διότι η ενέργεια αυτή θα διακόψει την τρέχουσα επίλυση της άσκησης και ανάλογα με τις υπόλοιπες ρυθμίσεις τις οποίες έχει επιλέξει ο Διδάσκων (και οι οποίες σχετίζονται με την επιλογή **Επιτρεπόμενες Επαναλήψεις**), θα μπορέσει είτε να επανέλθει για να συνεχίσει ή θα λήξει η εξέταση για αυτόν. Κατά συνέπεια, **ΣΥΣΤΗΝΕΤΑΙ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ ΑΥΣΤΗΡΑ**, όταν έχει επιλεγεί μία ερώτηση ανά σελίδα, η ρύθμιση για τις **επιτρεπόμενες επαναλήψεις να παραμείνει μηδέν (0)** (Απεριόριστες επαναλήψεις) ώστε να αποσοβηθούν ενδεχόμενα παρόμοια προβλήματα .

Με τις επιλογές του παρακάτω εικονιδίου μπορεί να καθορισθεί ο τρόπος εισαγωγής των ερωτήσεων στο **“Τελικό Διαγώνισμα – Άσκηση”**.



Αν ο Διδάσκων θέλει να δημιουργήσει μία **νέα ερώτηση**, η οποία δεν υπάρχει στην **“Τράπεζα Ερωτήσεων”**, ενώ παράλληλα δε θα εισαχθεί σε αυτήν (θα χαρακτηριστεί ως **“Ορφανή Ερώτηση”**), πατά την επιλογή **+ Νέα Ερώτηση** και ακολουθώντας τη διαδικασία η οποία έχει αναλυθεί διεξοδικά στο **“Βήμα 5ο”**, δημιουργεί την ερώτηση η οποία εντάσσεται στο **“Τελικό Διαγώνισμα – Άσκηση”**. Σημειώνεται εδώ ότι, αυτή η ερώτηση θα είναι **ίδια για όλους τους εξεταζόμενους**. Η μέθοδος αυτή **ΔΕΝ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ**.

Αν ο Διδάσκων θέλει να εισάγει στο **“Τελικό Διαγώνισμα – Άσκηση”**, μία ή περισσότερες ερωτήσεις, οι οποίες υπάρχουν στην **“Τράπεζα Ερωτήσεων”**, χωρίς παράλληλα να είναι ήδη ορισμένες στην **“Άσκηση”**, πατά **Επιλογή από Τράπεζα Ερωτήσεων** και επιλέγει όποια ή όποιες ερωτήσεις επιθυμεί να εισάγει. Σημειώνεται ότι, και εδώ οι ερωτήσεις αυτές θα είναι **ίδιες για όλους τους εξεταζόμενους**. Η μέθοδος αυτή επίσης **ΔΕΝ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ**.

Για να γίνει απόλυτα κατανοητή η περιγραφόμενη διαδικασία της **τυχαίας κατανομής θεμάτων**, ας θεωρήσουμε το ακόλουθο παράδειγμα :

Έστω ότι, το **Τελικό Διαγώνισμα – Άσκηση”** περιλαμβάνει **είκοσι (20) συνολικά ερωτήσεις**, οι οποίες βρίσκονται ήδη καταχωρημένες μέσα στην **“Τράπεζα Ερωτήσεων”**, ενώ υπάρχουν παράλληλα προσδιορισμένες τρεις **“Κατηγορίες Ερωτήσεων”** και τέλος δεν έχουν ορισθεί **“Βαθμοί δυσκολίας”**.

Εφόσον ο Διδάσκων επιθυμεί να εισαχθούν με **τυχαία κατανομή, εξατομικευμένες για κάθε εξεταζόμενο**, ερωτήσεις, τότε πατά **Επιλογή με Κριτήρια** και στο εικονίδιο με τα αναδυόμενα μενού επιλογών που ακολουθεί,

Επιλογή με Κριτήρια

Κανόνες Επιλογής

-- Όλες οι Κατηγορίες --

-- Όλοι οι Βαθμοί Δυσκολίας --

0 Ερωτήσεις

Επιλογή

επιλέγει αρχικά **Κατηγορία** (Κατηγορία 1) και **Αριθμό Ερωτήσεων** (δέκα (10)) και πατά την **Επιλογή**, οπότε στη συνέχεια **εισάγονται αυτόματα**, με **τυχαιοποίηση**, **δέκα (10) ερωτήσεις**, από την **Κατηγορία 1**, στο **“Τελικό Διαγώνισμα – Άσκηση”**.

Κατόπιν, επαναλαμβάνει την ίδια διαδικασία, επιλέγοντας πάλι **Κατηγορία** (Κατηγορία 2) και **Αριθμό Ερωτήσεων** (έξι (6)) και πατά την **Επιλογή**, οπότε στη συνέχεια **εισάγονται αυτόματα**, με **τυχαιοποίηση**, άλλες **έξι (6) ερωτήσεις**, από την **Κατηγορία 2**, στο **“Τελικό Διαγώνισμα – Άσκηση”**.

Τέλος, επαναλαμβάνει την ίδια διαδικασία, επιλέγοντας **Κατηγορία** (Κατηγορία 3) και **Αριθμό Ερωτήσεων** (τέσσερις (4)) και πατά την **Επιλογή**, οπότε τελικά **εισάγονται αυτόματα**, με **τυχαιοποίηση**, άλλες **τέσσερις (4) ερωτήσεις**, από την **Κατηγορία 4**, στο **“Τελικό Διαγώνισμα – Άσκηση”** και ολοκληρώνεται ο καθορισμός των **συνολικά είκοσι (20) ερωτήσεων**, τις οποίες θα περιλαμβάνει το **“Τελικό Διαγώνισμα – Άσκηση”**.

Με τον τρόπο αυτό, όταν κάθε εξεταζόμενος, κατά τη διάρκεια της εξέτασης, ξεκινήσει την επίλυση του **“Τελικού Διαγωνίσματος – Άσκησης”**, αυτό θα αποτελείται από **διαφορετικό σετ ερωτήσεων για τον καθέναν, εφόσον βέβαια ο Διδάσκων έχει ακολουθήσει τους αριθμούς που παρουσιάστηκαν στις παραπάνω ενότητες**. Αυτή είναι και η μέθοδος που **ΣΥΝΙΣΤΑΤΑΙ** και **ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ** για την εισαγωγή των ερωτήσεων στο **“Τελικό Διαγώνισμα - Άσκηση”**.

ΠΡΟΣΟΧΗ !!! Σε περίπτωση κατά την οποία, κάποιοι Διδάσκοντες επιθυμούν να φτιάξουν **διαφορετικά θέματα** για **διαφορετικές ομάδες εξεταζόμενων** πρέπει να επαναλάβουν τη διαδικασία ακριβώς όπως αναφέρθηκε στο **“Βήμα 10”** και να **προσέξουν ιδιαίτερα** ώστε ο **ίδιος εξεταζόμενος να μην συμμετέχει ταυτόχρονα σε περισσότερες της μιας “Άσκησης” την ίδια ώρα εξέτασης**. Κάτι τέτοιο μπορεί να συμβεί εάν για παράδειγμα υπάρχει μία **“Άσκηση”** που αφορά **ΌΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥΣ** και άλλη μία η οποία απευθύνεται σε **συγκεκριμένη ΟΜΑΔΑ ΧΡΗΣΤΩΝ**. Στην περίπτωση αυτή, **ΌΛΟΙ ΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ της ΟΜΑΔΑΣ**, εκτός από την **“Άσκηση” της ΔΙΚΗΣ ΤΟΥΣ ΟΜΑΔΑΣ** θα βλέπουν και την **“Άσκηση”** που αφορά **ΌΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥΣ στην ίδια εξέταση**.

Εν κατακλείδι, η ΜΟΝΟ ΜΙΑ ΑΣΚΗΣΗ που αφορά σε ΌΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥΣ Ή ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΧΡΗΣΤΩΝ.

Στοιχεία άσκησης

Όνομα Άσκησης:	Θέματα εξέτασης Εργαστηρίου μαθήματος με κωδικό 2895
Περιγραφή Άσκησης:	Εδώ περιγράφονται συνοπτικά τα θέματα (κατηγορία ερωτήσεων, τύπος ερωτήσεων, βαθμός δυσκολίας κ.λπ.)
Τύπος Ασκήσεων:	Μία ερώτηση ανά σελίδα (στη σειρά)
Έναρξη:	29-05-2020 11:00
Λήξη:	29-05-2020 11:45
Προσωρινή αποθήκευση:	ενεργό
Χρονικός περιορισμός:	30 λεπτά
Επιτρεπόμενες επαναλήψεις:	0 φορές
Τυχαίες Ερωτήσεις:	Επιλογή 9 τυχαίες ερωτήσεις από το σύνολο
Απαντήσεις:	Απόκρυψη απαντήσεων μετά το τέλος της άσκησης
Βαθμολογία:	Απόκρυψη βαθμολογίας μετά το τέλος της άσκησης

Νέα ερώτηση

Επιλογή με Κριτήρια

Επιλογή από Τράπεζα Ερωτήσεων

Κατάλογος ερωτήσεων της άσκησης		⚙
1.	Ερώτηση 3 Calc Σωστό / Λάθος	↑ ↓ ⚙
2.	Ερώτηση 2 Calc Ελεύθερου Κειμένου	↑ ↓ ⚙
3.	Ερώτηση 1 Access Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)	↑ ↓ ⚙
4.	Ερώτηση 2 Access Ελεύθερου Κειμένου	↑ ↓ ⚙
5.	Ερώτηση 3 Access Σωστό / Λάθος	↑ ↓ ⚙
6.	Ερώτηση 1 Writer Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)	↑ ↓ ⚙
7.	Ερώτηση 2 Writer Ελεύθερου Κειμένου	↑ ↓ ⚙
8.	Ερώτηση 3 Writer Σωστό / Λάθος	↑ ↓ ⚙
9.	Ερώτηση 1 Calc Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)	↑ ↓ ⚙

Μετά το πέρας και αυτής της διαδικασίας, όπως φαίνεται στην παραπάνω εικόνα, έχει ολοκληρωθεί με επιτυχία η προετοιμασία του περιβάλλοντος για μια πλήρως λειτουργική εξ αποστάσεως εξέταση με ηλεκτρονικά μέσα.

Ο συντάκτης

Αθανάσιος Μακρανδρέου

Τεχνικός Υπεύθυνος ΤΔΔ ΓΠΑ

Μέλος ΕΔΙΠ

Εργαστήριο Πληροφορικής

Τμήματος Αγροτικής Οικονομίας & Ανάπτυξης ΓΠΑ

e-mail: thanos@aua.gr